

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
(ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»)**

**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
по состоянию на 1 апреля 2024 года**

И.о. ректора \_\_\_\_\_ /Н.В. Гусев/  
« 19 » \_\_\_\_\_ 2024 год



Москва - 2024

## Содержание

1.	Общие сведения о федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»	с. 3
2.	Образовательная деятельность	с. 23
3.	Внутренняя система оценки качества образования	с. 55
4.	Научно-исследовательская деятельность	с. 98
5.	Международная деятельность	с. 130
6.	Внеучебная работа	с. 166
7.	Материально-техническое обеспечение	с. 181

# **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

## **О ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА им. А.С. ПУШКИНА»**

Институт образован на базе Научно-методического центра русского языка при Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова, постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 31.08.1973 г. № 615-193 и приказом Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 31.08.1972 № 104с как Институт русского языка имени А.С. Пушкина, который приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 05.03.1998 г. № 633 переименован в Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина.

Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина на основании свидетельства Московской регистрационной палаты Правительства Москвы от 09.04.1998 г. № 071.551 о регистрации изменений в учредительных документах Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина переименован в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.05.2011 г. № 1708 Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.11.2014 г. № 1440 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» и распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2018 г. № 1293-р Институт передан в ведение Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Институт является унитарной некоммерческой организацией, созданной в форме федерального государственного бюджетного учреждения.

Учредителем и собственником имущества Института является Российская Федерация.

Полное наименование на русском языке: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

Сокращенное наименование на русском языке: ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

Полное наименование на английском языке: Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Pushkin State Russian Language Institute».

Сокращенное наименование на английском языке: Pushkin Institute.

Контактная информация: тел. +7 (495) 330-88-01, +7 (495) 335-08-00, e-mail: [inbox@pushkin.institute](mailto:inbox@pushkin.institute)

Официальный сайт в сети «Интернет»: [www.pushkin.institute](http://www.pushkin.institute)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 90Л01 № 0009417 от 30 августа 2016 года, регистрационный № 2351.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 90А01 № 0003279 от 15 мая 2019 года, регистрационный № 3119, срок действия до 15 мая 2025 года.

Институт прошел международную профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ высшего и дополнительного профессионального по стандартам и критериям, сопоставимым с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA в 2019 г, сертификат № 1341-08-A076.1 о международной профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ и программ дополнительного образования Института выдан Национальным центром профессионально-общественной аккредитации 30 января 2019 г. и действителен до 30 января 2025 г.

Образовательные программы Института официально зарегистрированы в Европейском реестре аккредитованных программ (Database of External Quality Assurance Results DEQAR). Сертификат о включении в европейский реестр аккредитованных программ – регистрационный № NCPA-RUS059.

Институт успешно прошел независимую оценку качества образования по сертификационным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) в рамках проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (Сертификат качества № 2018/2/223, выдан 11.02.2019).

Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина является членом Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ), Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ), Научно-методического объединения вузов «Российский тестовый консорциум». Решением Исполнительного Комитета Содружества Независимых государств ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» в 2013 году был придан статус

базовой организации государств-участников Содружества Независимых Государств по преподаванию русского языка.

**Ректор** Института – Трухановская Наталья Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент.

В 2019 году Наталья Сергеевна награждена почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

В 2021 году награждена почётной грамотой Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, медалью «За взаимодействие» Министерства транспорта Российской Федерации, почётной грамотой Центральной избирательной комиссии Российской Федерации, памятной медалью Министерства культуры Российской Федерации.

В 2022 году Наталье Сергеевне Трухановской присвоено звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации».

Институт осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 02 июня 2022 г. № 527; Коллективного договора на 2021-2024 гг., последняя редакция которого принята и зарегистрирована Департаментом труда и социальной защиты населения города Москвы 18 декабря 2021 г № 616; зарегистрированного Соглашения о внесении изменений в Коллективный договор от 10.02.2022 г. № 257.

Деятельность и взаимодействие основных структурных подразделений Института, обязанности административно-управленческого, научно-педагогического и учебно-вспомогательного состава определяются соответствующими Положениями и должностными инструкциями, утвержденными ректором. В них регламентированы основные направления деятельности, порядок функционирования, основные права и обязанности работников.

В Институте постоянно осуществляется работа по совершенствованию нормативной и организационно-распорядительной документации, которой определяется и координируется его деятельность. В настоящее время в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» действуют следующие локальные документы:

1. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

2. Положение об Ученом совете ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

3. Коллективный договор.

4. Положение о ректорате ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

5. Правила внутреннего трудового распорядка «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

6. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

7. Положение о комиссии по профессиональной этике работников и обучающихся в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».
8. Кодекс этики работников и обучающихся ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».
9. Положение об объектовом звене МГСЧС ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».
10. Положение о комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».
11. Положение об учете и расследовании микротравм в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».
12. Положение о ненормированном рабочем дне в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».
13. Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до одного года в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».
14. Положение о комиссии по трудовым спорам ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».
15. Положение о порядке пропуска граждан и автотранспорта в здания и на территорию ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».
16. Положение об оплате труда работников ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».
17. Положение об оценке эффективности деятельности работников и выплатах стимулирующего и иного характера работникам ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».
18. Положение о конкурсной комиссии и порядке проведения конкурса на замещение должностей научных работников ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».
19. Положение об аттестации работников, занимающих должности научных работников в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».
20. Положение о порядке предоставления материальной помощи работникам ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».
21. Положение о присвоении звания ФГБОУ ВО «Заслуженный профессор Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина».
22. Положение о присвоении звания ФГБОУ ВО «Почетный профессор» «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».
23. Положение о мемориальном музее академика Виталия Григорьевича Костомарова.
24. Положение о стипендии имени академика В.Г. Костомарова для обучающихся ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».
25. Положение о служебных командировках работников ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

26. Регламент о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

27. Положение о порядке аттестации работников ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

28. Положение о суммированном учете рабочего времени в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

29. Положение о Комиссии по подготовке, заключению, контролю исполнения коллективного договора ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

30. Положение о наградах в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

31. Регламент проведения заседаний диссертационного совета Д 212.047.02 по защитах диссертаций на соискание ученых степеней в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

32. Регламент рассмотрения кафедрами диссертационных исследований в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

33. Положение о посещении (взаимопосещении) учебных занятий участниками образовательных отношений ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

34. Положение об академическом консультанте ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

35. Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

36. Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

37. Особенности приема на обучение детей военнослужащих и сотрудников федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины, по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в пределах специальной квоты ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

38. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки, обучающихся ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

39. Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска, обучающимся ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

40. Положение о руководителе образовательной программы высшего образования ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

41. Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

42. Инструкция о порядке формирования, ведения, хранения личных дел, обучающихся по дополнительным образовательным программам ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

43. Инструкция о порядке формирования, ведения, хранения личных дел студентов из числа граждан РФ филологического факультета ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

44. Регламент проведения государственных аттестационных испытаний по образовательным программам высшего образования с применением дистанционных технологий в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

45. Положение о подготовке и защите курсовой работы ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

46. Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

47. Положение о выпускной квалификационной работе в формате «Стартап как диплом» обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

48. Регламент проведения государственных аттестационных испытаний по образовательным программам высшего образования с применением дистанционных технологий в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

49. Положение о переходе лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, с платного обучения на бесплатное ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

50. Концепция воспитательной работы в ФГБОУ ВО Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина.

51. Положение об оценке эффективности деятельности педагогических и научных работников ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

52. Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования обучающихся в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

53. Положение об экзаменационных комиссиях по проведению вступительных испытаний, проводимых Институтом самостоятельно, для поступающих на программы бакалавриата, магистратуры и подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и оценки индивидуальных достижений поступающих.

54. Положение о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

55. Положение о научно-техническом совете ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

56. Положение о порядке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

57. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

58. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

59. Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

60. Положение о языках образования в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

61. Положение о подготовке диссертации на соискание ученой степени доктора наук в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

62. Положение о порядке организации и проведения кандидатских экзаменов в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

63. Положение об Учебно-методическом совете ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

64. Положение о порядке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

65. Положение о порядке организации и проведения профессиональной сертификации преподавателей русского языка как иностранного в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

66. Положение студенческом совете «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

67. Положение о Спортивном клубе «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

68. Положение о Международных летних курсах ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

69. Положение о проведении Международной Олимпиады по русскому языку для слушателей подготовительных факультетов ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

70. Положение о проведении Международной Олимпиады для зарубежных школьников в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

71. Положение о Международной олимпиаде по русскому языку и предметам на русском языке для слушателей подготовительных факультетов в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

72. Положение о Летней школе ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

73. Положение об организации научно-исследовательской деятельности в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

74. Положение об официальном сайте ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

75. Положение о президенте ФГБОУ ВО Государственного Института русского языка им. А.С. Пушкина.

76. Положение об интеллектуальной собственности ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

77. Положение об инновационной деятельности в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

78. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

79. Регламент проверки на заимствования текстов диссертационных исследований на соискание ученой степени кандидата и доктора наук.

80. Положение об экспертизе научных публикаций и этической оценке научно-исследовательских проектов ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

81. Положение об Экологическом клубе ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

82. Правила внутреннего распорядка обучающихся в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

83. Положение о выдаче специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работников ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

84. Положение о совместной комиссии по охране труда ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

85. Положение о комиссии по трудовым спорам ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

86. Положение о дистанционной работе в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

87. Положение об организации академической мобильности в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

88. Регламент организации отбора обучающихся для участия в программах академической мобильности и международных стажировок ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

89. Положение об Общественном совете при Базовой организации государств-участников Содружества Независимых Государств по преподаванию русского языка.

90. Положение о кафедре «Институт Пушкина» при межгосударственном образовательном учреждении высшего образования «Белорусско-Российский университет».

91. Положение о кафедре «Институт Пушкина» при межгосударственном образовательном учреждении высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет».

92. Положение о кафедре «Институт Пушкина» при межгосударственном образовательном учреждении высшего образования «Российско-Армянский университет».

93. Положение о кафедре «Институт Пушкина» при межгосударственном образовательном учреждении высшего образования «Кыргызско-Российский Славянский университет».

94. Положение о постоянно действующей экспертной комиссии ФГБОУ «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

95. Инструкция о порядке изготовления, учета, хранения, использования, уничтожения печатей и штампов в ФГБОУ «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

96. Регламент взаимодействия структурных подразделений при самовольном убытии обучающихся и утрате контакта с ним

97. Регламент проведения тестирования по русскому языку как иностранному, комплексного экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основ законодательства РФ и сертификационного тестирования ФГБОУ «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

98. Положение о редакционно-издательском совете федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования ФГБОУ «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

99. Положение о единой комиссии по осуществлению закупок для нужд ФГБОУ «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

100. Положение о приемочной комиссии и проведении экспертизы поставленного товара, выполненной работы, оказанной услуги. Отдельных этапов исполнения контакта ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

101. Положение о жилищной комиссии ФГБОУ «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

102. Регламент взаимодействия контрактной службы и структурных подразделений ФГБОУ Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина.

103. Методические рекомендации по организации итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ.

104. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

105. Положение о порядке планирования и реализации научно-исследовательских проектов в ФГБОУ «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

106. Положение о реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в ФГБОУ «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

107. Положение об апелляционных комиссиях и правилах подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний, проводимых для поступающих на образовательные программы высшего

образования, а также по результатам оценки индивидуальных достижений поступающих в ФГБОУ «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

108. Положение о конкурсной комиссии и порядке проведения конкурса на замещение должностей научных работников.

109. Положение об оказании платных образовательных услуг в ФГБОУ «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

110. Инструкция по работе с обращениями и запросами российских и иностранных граждан, лиц без гражданства, объединений граждан в ФГБОУ «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

111. Инструкция о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в ФГБОУ «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

112. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

113. Положение о приемной комиссии ФГБОУ «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

114. Положение о порядке сообщения сотрудниками ФГБОУ «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» о получении подарка в связи с их должностным положением или исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдачи и оценки подарка, реализации (выкупа) и зачисления средств, вырученных от его реализации.

115. Положение о комиссии по соблюдению ограничений, запретов и требований, установленных в целях противодействия коррупции, и урегулированию конфликта интересов.

116. Положение о зачислении в качестве экстернов для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в ФГБОУ «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

117. Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений в сфере образования между ФГБОУ «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

118. Положение о Премии профессионального признания Института Пушкина в ФГБОУ «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

119. Положение об оценке эффективности деятельности педагогических и научных работников.

120. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления, обучающихся по дополнительным образовательным программам ФГБОУ «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

121. Положение об организации обработки персональных данных, обрабатываемых в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

122. Положение о докторантуре ФГБОУ ВО Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина.

123. Положение о внутренней системе оценки качества образования ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

124. Регламент о порядке организации приема иностранных граждан – официальных лиц и делегаций иностранных государств и зарубежных организаций в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

125. Правила приема на обучение по образовательным программам факультета обучения русскому языку как иностранному в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

126. Правила приема на обучение по программам дополнительного образования ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» (на дополнительные профессиональные программы).

127. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

128. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, обеспечивающим подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке.

129. Правила приема на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

130. Положение об использовании онлайн-курсов при реализации образовательных программ ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

131. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы высшего и (или) дополнительного образования ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

132. Регламент предоставления доступа к сервисам сети ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» для обучающихся, сотрудников, научных и педагогических работников.

133. Положение об организации видеонаблюдения в здании и на территории ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

134. Положение об электронной информационно-образовательной среде и цифровом индивидуальном портфолио обучающихся ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

135. Положение об образовательном интернет-портале Образование на русском.

136. Положение о порядке прикрепления лиц для подготовки к сдаче кандидатских экзаменов в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

137. Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

138. Положение о фонде редких изданий в составе единого библиотечного фонда библиотеки ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

139. Положение об электронно-библиотечных ресурсах ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

140. Правила пользования информационными фондами библиотеки ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

141. Положение о формировании информационных фондов библиотеки ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

142. Тематический план комплектования информационных фондов библиотеки ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

143. Положение по организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

144. Положение о порядке хранения информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ высшего образования, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

145. Положение о Союзе китайских обучающихся в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

146. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам высшего образования ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

147. Положение о порядке уведомления работодателя о случаях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

148. Положение о комиссии по противодействию коррупции в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

149. Антикоррупционная политика в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

150. Положение о системе электронного документооборота (СЭД).

151. Положение о создании, регистрации и организации деятельности студенческих объединений.

152. Положение о студенческом научном обществе.

153. Положение Об утверждении Особенности приема.

154. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

155. Положение о порядке освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей) образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

156. Положение о научной стажировке.

157. Положение о комиссии по проведению экзамена по РКИ, истории России и основам законодательства РФ.

158. Положения о структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

# СТРУКТУРА ИНСТИТУТА

## *I. РЕКТОРАТ*

Ректор  
Проректор по учебно-воспитательной работе  
Проректор по науке  
Проректор по развитию и цифровизации образования  
Проректор по международной деятельности  
Проректор по административно-хозяйственной деятельности  
Главный бухгалтер-Директор Финансового департамента  
Советник при ректорате  
Советник при ректорате  
Помощник ректора по вопросам безопасности

## *II. ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, КУРИРУЕМЫЕ РЕКТОРОМ*

### **1. Пресс-центр**

## *III. ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, КУРИРУЕМЫЕ ПРОРЕКТОРОМ*

### *ПО УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ*

#### **1. Департамент образовательной деятельности**

- Учебный отдел
- Центр по работе с обучающимися
- Методический отдел
- Отдел молодёжной политики и трудоустройства

#### **2. Филологический факультет**

- Кафедра общего и русского языкознания
- Кафедра мировой литературы
- Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации
- Кафедра методики преподавания РКИ
- Кафедра социально-гуманитарных дисциплин
- Кафедра на базе Белорусско-Российского университета
- Кафедра на базе Российско-Армянского университета
- Кафедра на базе Кыргызско-Российского Славянского университета
- Кафедра на базе Российско-Таджикского

(Славянского) университета

#### ***IV. ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, КУРИРУЕМЫЕ ПРОРЕКТОРОМ ПО НАУКЕ***

##### **1. Департамент научной деятельности**

- Лаборатория когнитивных и лингвистических исследований
- Центр языковой политики и международного образования
- Лаборатория филологических исследований
- Отдел координации научной деятельности
- Информационно-библиотечный центр/Библиотека
- Редакционно-издательский отдел
- Лаборатория исследований тактильной коммуникации
- Лаборатория типологической и теоретической лингвистики
- Лаборатория юридической лингвистики

##### **2. Финансовый департамент**

- Отдел бухгалтерского учёта
- Отдел финансового планирования
- Контрактная служба
- Договорной отдел

#### ***V. ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, КУРИРУЕМЫЕ ПРОРЕКТОРОМ ПО РАЗВИТИЮ И ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ***

##### **1. Департамент цифрового развития**

- Центр информационно-технического обеспечения, системного администрирования и развития локально-вычислительных сетей
- Центр разработки цифровых решений
- Сектор оперативной полиграфии

##### **2. Департамент развития и управления проектами**

- Отдел сопровождения проектной деятельности
- Отдел координации и реализации проектов

##### **3. Центр внешних коммуникаций и развития молодёжных международных программ**

## ***VI. ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, КУРИРУЕМЫЕ ПРОРЕКТОРОМ***

### ***ПО МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

- 1. Департамент международного сотрудничества**
  - Отдел по работе с иностранными студентами
  - Отдел международного сотрудничества и академической мобильности
  
- 2. Центр лингводидактики, языкового тестирования и содействия миграционной политике**
  - Организационно-аналитический отдел
  - Отдел лингводидактики, государственного и сертификационного тестирования
  - Санкт-Петербургское отделение
  - Приволжское отделение
  
- 3. Факультет обучения русскому языку как иностранному**
  - Кафедра стажировки зарубежных специалистов
  - Центр обучения РКИ
  
- 4. Подготовительный факультет**
  - Кафедра русского языка как иностранного
  - Кафедра гуманитарных и естественных наук
  
- 5. Центр дополнительного образования**

## ***VII. ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, КУРИРУЕМЫЕ ПРОРЕКТОРОМ ПО АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

- 1. Административно-правовой отдел**
- 2. Кадровая служба**
- 3. Департамент имущественного комплекса**
  - Отдел эксплуатации
  - Отдел материально-технического снабжения
  
- 4. Служба безопасности и охраны труда**

## 5. Центр гостеприимства - Служба размещения

### Информационная открытость Института

В соответствии с требованиями федеральных нормативно-правовых актов, Институтом сформированы и поддерживаются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности Института, и обеспечивается доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Института в сети «Интернет».

Официальный сайт Института в сети «Интернет» (URL-адрес: <https://www.pushkin.institute>) функционирует в соответствии со статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», утверждёнными Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582, «Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», утверждёнными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785, «Актуализированными методическими рекомендациями представления информации об образовательной организации высшего образования в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования» от 2018 года, изданными ООО «Информационные технологии будущего» в рамках Государственного контракта № Ф-13-кс-2018 от 19 июня 2018 года, и другими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими актами в части, касающейся официального сайта.

В Институте утверждено положение об официальном сайте и приложения к нему – регламенты и планы-графики публикации информации, указанной в нормативно-правовых актах.

На официальном сайте Института создан содержащий структурированную информацию специальный раздел «Сведения об образовательной организации» (URL: <https://www.pushkin.institute/sveden/>), включающий следующие подразделы:

- «Основные сведения» (относительный URL: </sveden/common/>),
- «Структура и органы управления образовательной организацией» (относительный URL: </sveden/struct/>),
- «Документы» (относительный URL: </sveden/document/>),
- «Образование» (относительный URL: </sveden/education/>),

- «Образовательные стандарты» (относительный URL: /sveden/eduStandarts/),
- «Руководство. Научно-педагогический состав» (относительный URL: /sveden/employees/),
- «Материально-техническое обеспечение» (относительный URL: /sveden/objects/),
- «Стипендии и иные виды материальной поддержки» (относительный URL: /sveden/grants/),
- «Платные образовательные услуги» (относительный URL: /sveden/paid\_edu/),
- «Финансово-хозяйственная деятельность» (относительный URL: /sveden/budget/),
- «Вакантные места для приёма (перевода)» (относительный URL: /sveden/vacant/).

Также, в соответствии с федеральными нормативно-правовыми актами, на официальном сайте Института имеется раздел «Абитуриентам» (URL: <https://www.pushkin.institute/abitur/>).

Определённые нормативно-правовыми актами сведения об Институте и документы регулярно публикуются на странице Института на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru): <https://bus.gov.ru/agency/175289>

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА ИМ. А.С. ПУШКИНА»**

В структуре Института действуют три факультета: филологический факультет, факультет обучения русскому языку как иностранному, подготовительный факультет.

Решением Национального аккредитационного совета от 30.01.2019 г. качество реализуемых в Институте программ высшего и дополнительного образования признано соответствующим стандартам и критериям общественно-профессиональной аккредитации, сопоставимым с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA. Свидетельство об общественно-профессиональной аккредитации (№ 1341-08-A076.1) действителен до 30 января 2025 г.

В Европейский реестр аккредитованных программ (сертификат № NCPA-RUS059) были внесены следующие программы Института:

Программы высшего образования:

«Филология» (45.03.01, 45.04.01),

«Образование и педагогические науки» (44.06.01),

«Языкознание и литературоведение» (45.06.01),

Дополнительные профессиональные программы:

«Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного»,

«Летняя школа. Русский язык как иностранный и методика его преподавания»,

Дополнительные образовательные программы:

«Практический курс русского языка как иностранного»,

«Летняя школа. Практический курс русского языка как иностранного»,

«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (гуманитарный профиль)»,

«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (экономический профиль)».

## Количество обучающихся по программам высшего образования

Таблица 1

№ п/п	Уровень образования	Количество обучающихся				Всего за счет бюдже тных ассигно ваний
		граждане РФ		иностранные граждане		
		за счет бюджетных ассигнований	по договор ам об оказани и платны х образов атель- ных услуг	за счет бюджетных ассигнований	по договорам об оказании платных образова тельных услуг	
1	Бакалавриат (очная форма)	505	72	57	36	670
2	Бакалавриат (очная форма, стажировка)	0	0	207	0	207
3	Магистратура (очная форма)	215	38	105	17	375
4	Магистратура (очная форма, стажировка)	0	0	23	0	23
5	Магистратура (очная форма, академический обмен)	0	0	0	0	0
6	Аспирантура (очная форма)	29	0	81	13	123
	ИТОГО	749	110	473	66	1398

## Количество обучающихся по программам дополнительного образования

Таблица 2

№ п/ п	Образовательная программа	Количество обучающихся						ВСЕГО
		Граждане РФ			Иностранцы граждане			
		ГПРО, субсидия ДОиМ, ЦТПО	За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	По договорам об оказании платных образовательных услуг	ГПРО, субсидия ДОиМ, ЦТПО	За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	По договорам об оказании платных образовательных услуг	
1	Дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивающие подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке	0	0	1	0	216	195	412
2	Дополнительные образовательные программы для детей и взрослых	865	0	16	0	0	383	1264
3	Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации	371	0	458	4	157	50	1042
	<b>ИТОГО</b>	1236	0	475	4	373	628	2718

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Образовательные программы высшего образования, реализуемые на филологическом факультете.

### Бакалавриат

**Целью** основной образовательной программы бакалавриата в области обучения и воспитания студентов является овладение всеми общекультурными и профессиональными компетенциями, указанными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённом Приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 12.08.2020.

Нормативный срок обучения по данной образовательной программе по очной форме составляет 4 (четыре) года. По окончании выпускники получают дипломы государственного образца с квалификацией «бакалавр» по направлению «Филология» (ФГОС ВО).

Институт осуществляет подготовку бакалавров по следующим профилям.

#### • **Отечественная филология**

Программа профиля позволяет получить фундаментальное филологическое образование, имеющее универсальный характер. Выпускников готовят к исследовательской, литературно-критической, педагогической, прикладной и проектной деятельности. Спектр их профессиональной самореализации широк: государственные и общественные организации, коммерческие структуры, средства массовой информации, учреждения образования и культуры в России и за рубежом.

Выпускники данной программы, обучающиеся по ФГОС ВО, обладают следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способен проводить под научным руководством локальные исследования в области филологии; публично представлять материал и аргументированные выводы собственных исследований в письменной и устной формах (ПК-1);

- способен осуществлять педагогическую деятельность и осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования (ПК-2);

- способен создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов и документов в соответствии с отраслевыми, жанровыми, стилевыми требованиями и практическими задачами, условиями реальной и виртуальной коммуникации (ПК-3);

- владеет базовыми навыками доработки и обработки различных типов текстов, составления аннотаций, обзоров, докладов, навыками реферирования информации, литературного редактирования устных и письменных текстов для осуществления реальной и виртуальной коммуникации (ПК-4)

- владеет навыками участия в разработке, реализации и публичном представлении результатов научно-исследовательских, образовательных, книгоиздательских, медийных проектов в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-5)

#### • **Преподавание филологических дисциплин**

Профиль предполагает фундаментальное изучение лингвистических и литературоведческих курсов, которое сопровождается освоением дисциплин психолого-педагогического цикла, методики преподавания русского языка и литературы и прохождением педагогической практики в лучших образовательных центрах, гимназиях, школах г. Москвы. Выпускники востребованы в образовательных учреждениях различных типов: языковых школах, гимназиях, лицеях, колледжах и т.д.

Выпускники данной программы, обучающиеся по ФГОС ВО, обладают следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку и литературе в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-1);

- способен осуществлять на основе существующих методик организационно- методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня по русскому языку и литературе (ПК-2);

- готов к распространению и популяризации филологических знаний по русскому языку и литературе, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися (ПК-3);

- способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-4).

#### • **Прикладная филология**

Программа профиля предполагает сочетание фундаментальной и прикладной филологической подготовки, при этом акцент делается на формировании навыков многоаспектной работы с различными типами текстов. Программа включает цикл дисциплин, связанных с филологическим

обеспечением СМИ, рекламы и связей с общественностью. Выпускники работают в издательствах, печатных и интернет-СМИ, коммуникационных агентствах, PR-службах государственных и коммерческих структур, на радио- и телеканалах.

Выпускники данной программы, обучающиеся по ФГОС ВО, обладают следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- владеет технологиями сбора, подготовки и представления общественно актуальной информации через СМИ; базовыми навыками создания на основе стандартных методик различных типов текстов (журналистских, рекламных, в том числе текстов для социальных сетей) в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями (ПК-1);

- владеет базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование) различных типов текстов СМИ, работы над содержанием и формой журналистских и рекламных текстов (ПК-2);

- владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских проектов в области филологии, проектов в области массовой коммуникации, а также информационного сопровождения проектной деятельности (ПК-3);

- способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-4).

Основные образовательные программы бакалавриата, реализуемые в Институте, предполагают изучение следующих дисциплин:

**Базовые дисциплины направления:**

- История России
- Русское устное народное творчество
- История русской литературной критики
- Теория литературы
- Иностранный язык и межкультурная коммуникация
- Особенности устной, письменной и виртуальной коммуникации на русском языке
- Безопасность жизнедеятельности
- Введение в филологию
- Введение в теорию коммуникации
- Педагогика
- Основы методики преподавания русского языка по программам средней школы
- Основы методики преподавания литературы по программам средней школы
- Физическая культура и спорт

- Славянский язык
- Практикум по орфографии и пунктуации
- Стилистика
- Философия
- Русская диалектология
- Деловое письмо

#### **Модуль «История мировой (зарубежной) литературы»**

- Античная литература
- Зарубежная литература Средних веков и Возрождения
- Зарубежная литература 17–18 веков
- Зарубежная литература 19 века
- Зарубежная литература 20 – 21 веков

#### **Модуль «Современный русский язык (теоретический курс)»**

- Фонетика
- Лексикология
- Морфемика и словообразование
- Морфология
- Синтаксис простого и сложного предложения

#### **Модуль «История русского языка»**

- Введение в славянскую филологию
- Старославянский язык
- Историческая грамматика
- История русского литературного языка

#### **Модуль «История русской литературы»**

- Древнерусская литература
- Русская литература 18 века
- Русская литература 1 половины 19 века
- Русская литература 2 половины 19 века
- Русская литература 1900-1940 годов
- Русская литература 1940-1980 годов
- Современный литературный процесс
- Литература русского зарубежья

#### **Модуль «Языкознание»**

- Введение в языкознание
- Древний язык (латинский язык)
- Общее языкознание

## **Модуль «Литературоведение»**

- Введение в литературоведение
- Детская литература

Занятия по дисциплине «Физическая культура» проходят на 1–3 курсах. В свободное от занятий время студенты имеют возможность бесплатно посещать спортивные секции. В учебные планы включены элективные курсы по физической культуре в объеме 328 часов

Освоение каждого профиля подготовки предполагает изучение большого блока вариативных дисциплин, среди которых:

### **Профиль «Отечественная филология»:**

- Основы правовой и антикоррупционной культуры
- Социолингвистика
- Экологическая лингвистика
- Филологическая обработка текстов цифровой коммуникации
- Русская языковая картина мира: основы семантического исследования
- Общая и педагогическая психология
- Основы инклюзивного образования
- Основы финансовой грамотности
- Культурология
- Технологии оформления звучащей речи
- Риторика
- Интерактивный практикум по компьютерным технологиям в профессиональной сфере

## **Модуль «Основы НИР (спецсеминары)»**

- Основы логики и методологии научных исследований
- Основы теории текста и дискурса
- Основы культуры научной речи
- Основы проектной деятельности

### **Профиль «Прикладная филология»:**

- Основы правовой и антикоррупционной культуры
- Основы журналистики
- Технологии редакторской работы с текстом
- Основы копирайтинга и креативного письма

- Лингвистические основы продвигающих коммуникаций: реклама и PR
- Общая и педагогическая психология
- Основы инклюзивного образования
- Основы финансовой грамотности
- Культурология
- Технологии оформления звучащей речи
- Основы проектной деятельности
- Риторика
- Интерактивный практикум по компьютерным технологиям в профессиональной сфере

#### **Модуль «Основы НИР (спецсеминары)»**

- Основы логики и методологии научных исследований
- Основы теории текста и дискурса
- Основы культуры научной речи

#### **Профиль «Преподавание филологических дисциплин»:**

- Основы правовой и антикоррупционной культуры
- Педагогическая риторика
- Методика преподавания русского языка и литературы в школе (углублённый курс)
- Современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы в школе
- Преподавание русского языка и литературы в поликультурной среде
- Общая и педагогическая психология
- Основы инклюзивного образования
- Основы финансовой грамотности
- Культурология
- Технологии оформления звучащей речи
- Риторика
- Интерактивный практикум по компьютерным технологиям в профессиональной сфере

#### **Модуль «Основы НИР (спецсеминары)»**

- Основы логики и методологии научных исследований
- Основы теории текста и дискурса
- Основы культуры научной речи
- Основы проектной деятельности

В учебных планах предусмотрена реализация **более 30% дисциплин**, также определяемых профилем и направленных на формирование специальных компетенций, **в формате дисциплин по выбору**, среди которых:

#### **Профиль «Отечественная филология»**

- Разговорная фонетика
- Функциональная омонимия в современном русском языке
- Основы методики РКИ
- Введение в психологию педагогического общения
- Филологическое обеспечение издательской деятельности
- Спичрайтинг и копирайтинг
- Преподавание русского языка в поликультурной среде
- Современные технологии обучения русскому языку и литературе в школе
- Русская литература XXI века в контексте духовно-нравственного поиска
- Русская литература и театр XVII-XIX вв.
- Креативное письмо
- Литературное редактирование медиатекстов

#### **Профиль «Прикладная филология»:**

- Языковая политика в современной России
- Элокутивные средства современного русского языка
- Современные PR-технологии
- Языковая личность в медиапространстве
- Обучение РКИ на краткосрочных курсах
- Основы методики РКИ
- Лингвокультурные ценности в коммуникации
- Эмоции в языке и коммуникации
- Теория и практика русского авангарда
- Основы стиховедения
- Реминисценции древних текстов в современной литературе и искусстве
- Лингвистическая конфликтология

#### **Профиль «Преподавание филологических дисциплин»:**

- Филологический анализ текста в школе
- Историческое комментирование фактов современного русского языка в школе
- Практикум по креативному письму
- Основы литературного редактирования
- Лингвокультурные ценности в коммуникации
- Лингвистика эмоций для педагогов

- Теория и практика русского авангарда
- Основы стиховедения
- Основы методики РКИ
- Обучение РКИ на краткосрочных курсах
- Реминисценции древних текстов в современной литературе и искусстве
- Непрямая коммуникация: механизмы понимания

В течение 4 лет обучения студенты бакалавриата проходят учебные и производственные практики.

### **Профиль «Отечественная филология»**

Фольклорная и библиографическая практики во 2 и 3 семестрах, коммуникационно-информационная практика в 5 семестре, педагогическая практика в 7 семестре, редакторская и преддипломная практики в 8 семестре.

### **Профиль «Прикладная филология»**

Фольклорная и библиографическая практики во 2 и 3 семестрах, журналистская практика в 5 семестре, коммуникационно-информационная в 7 семестре, преддипломная практики в 8 семестре.

### **Профиль «Преподавание филологических дисциплин»**

Фольклорная и библиографическая практики во 2 и 3 семестрах, педагогическая практика в 5 и 7 семестрах, преддипломная практики в 8 семестре.

В процессе обучения студенты ведут активную научно-исследовательскую работу, участвуют в научных конференциях, семинарах, проводимых как в Институте, так и в других вузах, публикуют статьи, участвуют в работе научных школ. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускных квалификационных работ и государственный экзамен.

Решением Национального аккредитационного совета от 30.01.2019 г. качество реализуемой программы «Филология» было признано соответствующим стандартам и критериям общественно-профессиональной аккредитации, сопоставимым с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA. Сертификат об общественно-профессиональной аккредитации (№ NCPA-RUS059) действителен до 30 января 2025 г.

## **Магистратура**

Целью основной образовательной программы магистратуры в области обучения и воспитания студентов является овладение всеми общекультурными и профессиональными компетенциями, указанными

в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) по направлениям подготовки:

- 45.04.01 Филология (квалификация «магистр»), утверждённом Приказом Министерства образования и науки РФ № 980 от 12.08.2020,
- 45.04.02 Лингвистика (квалификация «магистр»), утверждённом Приказом Министерства образования и науки РФ № 992 от 12.08.2020;
- 42.04.05 Медиакоммуникации (квалификация «магистр»), утверждённом Приказом Министерства образования и науки РФ № 531 от 08.06.2017.

В Институте реализуются шесть основных образовательных программ магистратуры: «Русский язык и межкультурная коммуникация» (открыта в 2015 году), «Филологическое обеспечение СМИ» (открыта в 2016 году), «Русская литература в полилингвальном мире» (открыта в 2018 году), «Русский язык в поликультурной среде» (открыта в 2019 году) по направлению 45.04.01 «Филология», «Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания» (открыта в 2019 году) по направлению 45.04.02 «Лингвистика», «Медиакоммуникации в профессиональной сфере» (открыта в 2021 году) по направлению 42.04.05 «Медиакоммуникации».

Программы дают возможность получить углубленные знания в области лингвистики, лингвокультурологии, теории коммуникации, современного литературоведения, методики преподавания русского языка и русской литературы в иностранной аудитории, медиакоммуникаций и направлены на совершенствование исследовательских и преподавательских компетенций, навыков работы с текстами различных коммуникативных сфер. В основе программ лежит теоретико-методическая база описания и преподавания русского языка как иностранного и русской литературы в иностранной аудитории, применение русского языка в прикладных сферах – журналистике, связях с общественностью, делопроизводстве и т.п. Выпускники востребованы в качестве преподавателей русского языка как иностранного и русской литературы в вузах, языковых школах, на языковых курсах в России и за рубежом, как специалисты в области межкультурной коммуникации, делового общения, связей с общественностью.

Нормативный срок обучения по данным образовательным программам по очной форме составляет 2 года, по заочной форме 2 года 6 месяцев.

По окончании магистратуры студенты получают дипломы государственного образца с квалификацией «магистр» по направлениям «Филология», программы – «Русский язык как иностранный», «Русский язык и межкультурная коммуникация», «Филологическое обеспечение СМИ», «Русский язык и межкультурная коммуникация»; «Лингвистика», программа «Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания», «Медиакоммуникации», программа «Медиакоммуникации в профессиональной сфере».

## **Программа «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация»**

Выпускники программы магистратуры будут обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования (ПК-1);

- способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования (ПК-2);

- способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного образования (ПК-3);

- способен организовывать под руководством специалиста более высокой квалификации аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации (ПК-4).

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Институте, предполагает изучение следующих дисциплин:

### **Дисциплины обязательной части направления 45.04.01 «Филология»:**

- Филология в системе современного гуманитарного знания
- Информационные ресурсы в филологической деятельности
- Теория и практика коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности
- Иностранный язык в профессиональной сфере
- Филология в системе современного гуманитарного знания

Освоение программы подготовки магистров предполагает изучение большого блока **вариативных дисциплин**, среди которых:

- Активные процессы в русском языке
- Лингводидактическое тестирование

### **Научно-исследовательский модуль**

- Психолингвистика
- Методология научного исследования. Теория и практика создания научного текста

### **Научный семинар**

- Билингвальные модели обучения РКИ
- Качественные и количественные исследования в лингводидактике
- Семиотика и культурная антропология

- Социо и психолингвистические методы в изучении межкультурной коммуникации

### **Педагогический модуль**

- Методика преподавания русского языка как иностранного
- Профессионально-ориентированное обучение русскому языку как иностранному
- Организация учебной деятельности и методика преподавания в высшей школе
- Язык и межкультурная коммуникация
- Информационные технологии в преподавании русского языка как иностранного
- Организационно-методические особенности преподавания РКИ в цифровой среде

В учебных планах предусмотрена реализация **более 30% дисциплин**, также определяемых профилем и направленных на формирование профессиональных компетенций, **в формате курсов по выбору**, среди которых:

- Организационно-методические особенности преподавания РКИ на подготовительном факультете
- Организационно-методические особенности преподавания РКИ в условиях краткосрочного обучения
- Билингвизм в лингводидактическом аспекте
- Методика работы с обучающимися, слабо владеющими русским языком (билингвы)
- Языковая интерференция: теория и практика
- Взаимодействие языковых систем в условиях дву- и многоязычия
- Психология педагогического общения
- Риторика профессионального общения
- Значимые тексты русской культуры в практике преподавания РКИ
- Методика обучения чтению аутентичных художественных текстов
- Педагогические технологии в преподавании РКИ
- Геймификация в практике преподавания РКИ
- Межкультурная дидактика
- Русский язык в его функциональных разновидностях

Изучение иностранного языка предусмотрено в рамках двух семестров в объеме 216 ч., что зафиксировано в учебном плане.

В течение 2 лет обучающиеся по программе магистратуры проходят следующие виды практик: ознакомительная (2 семестр), педагогическая и преддипломная практики (4 семестр).

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 540 часов. Научно-исследовательская работа обучающихся ориентирована на подготовку выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

## **Программа «Филологическое обеспечение СМИ»**

Выпускники программы магистратуры будут обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- владеет навыками разработки и реализации научных проектов: квалифицированного анализа, экспертизы и редактирования научных публикаций, оформления и продвижения результатов научной деятельности (ПК-1);
- способен осуществлять деятельность по созданию и редактированию текстового контента для различных типов медиа (ПК-2);
- владеет навыками планирования и организации работы по созданию и продвижению медиапроектов (ПК-3).

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Институте, предполагает изучение следующих дисциплин:

### **Дисциплины обязательной части направления 45.04.01 «Филология»:**

- Филология в системе современного гуманитарного знания
- Информационные ресурсы в филологической деятельности
- Теория и практика коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности
- Иностранный язык в профессиональной сфере
- Филология в системе современного гуманитарного знания

Освоение программы подготовки магистров предполагает изучение **большого блока вариативных дисциплин**, среди которых:

- Медиатекст: дискурс и стиль
- Рекламный и PR-тексты в массовой коммуникации
- Текстовые технологии: креативное письмо, медиариторика, спичрайтинг
- Новые медиа: журналистика и язык в Интернете
- Экспертиза и редакторская подготовка научного текста к изданию
- Лингвистическая экспертиза медиатекста

### **Научно-исследовательский модуль**

- Контент-анализ в филологических исследованиях
- Методология научного исследования. Теория и практика создания научного текста

### **Научный семинар**

- Лингвосоциокультурное моделирование медиатекста
- Современные отечественные и зарубежные исследования медиадискурса
- Лингвосомиотика сетевого дискурса

### **Коммуникационно-информационный модуль**

- Система институтов массовой коммуникации
- Ортологический анализ и редактирование текстов медиа

В учебных планах предусмотрена реализация **более 30% дисциплин**, также определяемых профилем и направленных на формирование профессиональных компетенций, в формате **курсов по выбору**, направленных на развитие знаний и умений в области филологического обеспечения деятельности средств массовой коммуникации:

- Создание мультимедийного продукта: форматы, структура, жанры
- Технология создания медиапродукта в интернет-коммуникациях
- Организация работы конвергентной редакции СМИ
- Технологии редакционно-издательской деятельности
- Визуальная репрезентация литературных произведений в современной культуре
- Формирование литературных репутаций в массмедиа
- Тележурналистика
- Радиожурналистика
- Межкультурная деловая коммуникация
- Деловая коммуникация в профессиональной сфере

Изучение иностранного языка предусмотрено в рамках двух семестров в объеме 216 ч., что зафиксировано в учебном плане.

В течение 2 лет обучающиеся по программе магистратуры проходят следующие виды практик: ознакомительная (2 семестр), коммуникационно-информационная и преддипломная практики (4 семестр).

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 540 часов. Научно-исследовательская работа обучающихся ориентирована на подготовку выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

### **Программа «Русская литература в полилингвальном мире»**

Выпускники программы магистратуры будут обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-1);

- способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-2);

- способен разрабатывать учебно- методическое обеспечение историко-литературных курсов (ПК-3);

- способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-4).

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Институте, предполагает изучение следующих дисциплин:

**Дисциплины обязательной части направления 45.04.01 «Филология»:**

- Филология в системе современного гуманитарного знания
- Информационные ресурсы в филологической деятельности
- Теория и практика коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности
- Иностранный язык в профессиональной сфере

Освоение программы подготовки магистров предполагает изучение большого **блока вариативных дисциплин**, среди которых:

- Актуальные проблемы современного литературоведения
- Методика и технологии обучения русской литературе в полилингвальной аудитории
- Офлайн и онлайн технологии преподавания русской литературы 20 века в полилингвальной аудитории
- Современная русская литература в полилингвальной аудитории
- Русское стихосложение в иноязычной аудитории: теория и практика
- Русская литература и театральное искусство в цифровую эпоху

**Научно-исследовательский модуль**

- Литературоведческий анализ текста
- Методология научного исследования. Теория и практика создания научного текста

**Научный семинар**

- Поэтика прецедентных текстов русской литературы 19 века в полилингвальной аудитории
- Русская литература в восприятии Запада и Востока
- Литература русской западной и восточной эмиграции
- Духовные основы русской литературы в цифровую эпоху

**Педагогический модуль**

- Инновационные методы преподавания русского языка как иностранного
- Образовательные технологии в основном профессиональном образовании
- Организация проектной деятельности по основным образовательным программам

В учебных планах предусмотрена реализация **более 30% дисциплин**, также определяемых профилем и направленных на формирование профессиональных компетенций, **в формате курсов по выбору**, среди которых:

- Междисциплинарные связи в преподавании русской литературы в полилингвальной аудитории: содержательный и методический аспекты
- Визуальная репрезентация литературных произведений в современной культуре: художественное новаторство и цифровые технологии

- Русская литература в контексте философии Серебряного века
- Методика обучения чтению аутентичных художественных текстов
- Славянский фольклор
- Современная фольклорная ситуация: от традиции к интернет-коммуникации
- Русская литература и этнография
- Формирование национального мифа в русской классической литературе
- Литературный музей в цифровой среде как инновационная педагогическая технология
- Литературный салон как социокультурный феномен
- Современные технологии в продвижении русской литературы в полилингвальном мире
- Модели литературного поведения и стратегия литературного успеха: от XIX века к цифровой эпохе- Модели литературного поведения и стратегия литературного успеха

Изучение иностранного языка предусмотрено в рамках двух семестров в объеме 216 ч., что зафиксировано в учебном плане.

В течение 2 лет обучающиеся по программе магистратуры проходят следующие виды практик: ознакомительная (2 семестр), педагогическая и преддипломная практики (4 семестр).

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 540 часов. Научно-исследовательская работа обучающихся ориентирована на подготовку выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

### **Программа «Русский язык в поликультурной среде»**

Выпускники программы магистратуры будут обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования (ПК-1);

- способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования (ПК-2);

- способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного образования (ПК-3);

- способен организовывать под руководством специалиста более высокой квалификации аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации (ПК-4).

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Институте в заочном формате, предполагает изучение следующих дисциплин:

**Дисциплины обязательной части направления 45.04.01 «Филология»:**

- Филология в системе современного гуманитарного знания
- Информационные ресурсы в филологической деятельности
- Теория и практика коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности
- Иностранный язык в профессиональной сфере

Освоение программы подготовки магистров предполагает изучение большого **блока вариативных дисциплин**, среди которых:

- Аспектное изучение русского языка в иностранной аудитории
- Билингвизм в лингводидактическом аспекте
- Русский язык в его функциональных разновидностях
- Русский язык как неродной и методика его преподавания

**Научно-исследовательский модуль**

- Лингвистический анализ текста
- Психолингвистика
- Методология научного исследования. Теория и практика создания научного текста

**Научный семинар**

- Качественные и количественные исследования в лингводидактике
- Современный русский язык в типологическом освещении
- Языковая интерференция: теория и практика

**Педагогический модуль**

- Теория методики обучения русскому языку как иностранному
- Практическая методика обучения русскому языку как иностранному
- Организация учебной деятельности и методика преподавания в высшей школе

В учебных планах предусмотрена реализация **более 30% дисциплин**, также определяемых профилем и направленных на формирование профессиональных компетенций, в формате **курсов по выбору**:

- Профессионально-ориентированное обучение русскому языку как иностранному
- Организационно-методические особенности преподавания РКИ в условиях краткосрочного обучения
- Геймификация в практике преподавания РКИ
- Педагогические технологии в преподавании РКИ

- Проектирование образовательных ресурсов по РКИ в цифровой лингводидактике
- Организационно-методические особенности преподавания РКИ в условиях цифровизации
  - Лингвострановедческий аспект преподавания русского языка в поликультурной среде
  - Лингвокультурология и обучение русскому языку
  - Методика обучения чтению аутентичных текстов
  - Значимые тексты русской культуры в практике преподавания русского языка
- Информационные технологии в преподавании русского языка как иностранного
  - Технологии дистанционного обучения в практике преподавания языков

Изучение иностранного языка предусмотрено в рамках двух семестров в объеме 216 ч., что зафиксировано в учебном плане.

В течение 2 лет обучающиеся по программе магистратуры проходят следующие виды практик: ознакомительная (2 семестр), педагогическая и преддипломная практики (4 семестр).

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 540 часов. Научно-исследовательская работа обучающихся ориентирована на подготовку выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Решением Национального аккредитационного совета от 30.01.2019 г. качество реализуемой программы «Филология» было признано соответствующим стандартам и критериям общественно-профессиональной аккредитации, сопоставимым с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA. Сертификат об общественно-профессиональной аккредитации (№ NCPA-RUS059) действителен до 30 января 2025 г.

### **Программа «Общая и типологическая лингвистика и приложения в области образования»**

Выпускники программы магистратуры будут обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способен моделировать и прогнозировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с целью преодоления коммуникативных помех и предотвращения конфликтных ситуаций (ПК-1);
- способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхронном и диахронном аспектах (ПК-2);
- способен осуществлять научное исследование в области теории изучаемых языков и культур, теории и практики коммуникации, лингводидактики (ПК-3).

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Институте в заочном формате, предполагает изучение следующих дисциплин:

**Дисциплины обязательной части направления 45.04.02 «Лингвистика»:**

- История и методология науки
- Общее языкознание и история лингвистических учений
- Теория текста и дискурса
- Педагогика и психология высшей школы
- Практикум по межкультурной коммуникации (первый иностранный язык)
- Практикум по межкультурной коммуникации (второй иностранный язык)
- Теория лингвистической экспертизы
- Языковая политика государства
- Современная компаративистика
- Психолингвистика
- Знаковые и символичные системы в языкознании
- Лингвистическая типология
- Инструменты искусственного интеллекта для анализа языка и текста
- Актуальные проблемы лингводидактики и переводоведения

Освоение программы подготовки магистров предполагает изучение **блока вариативных дисциплин**, среди которых:

- Лексическая синтагматика и парадигматика в сопоставительном аспекте
- Сопоставительная лингвистика и переводная лексикография
- Политическая лингвистика
- Институциональные дискурсивные практики
- Современные методы междисциплинарных исследований
- Экспериментальные исследования в лингвистике
- Автороведение
- Гендерная лингвистика
- Фоноскопическая экспертиза
- Диагностика личности по голосу и речи
- Социальная герменевтика
- Лингвоконфликтология
- Культура научной речи (английский язык)
- Лингвистический анализ научной речи (английский язык)

Изучение двух иностранных языков предусмотрено в рамках двух семестров в объеме 360 ч., что зафиксировано в учебном плане.

В течение 2 лет обучающиеся по программе магистратуры проходят следующие виды практик: консультационная (2 и 4 семестры), преддипломная практики (4 семестр).

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 324 часа. Научно-исследовательская работа обучающихся ориентирована на подготовку выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

### **Программа «Медиакоммуникации в профессиональной сфере»**

Выпускники программы магистратуры будут обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способен транслировать правовые и этические нормы, стандарты речевой культуры в профессиональной и социальной деятельности, организовывать и координировать работу по производству медиатекстов и медиапродуктов с учетом этих норм и запросов аудитории (ПК-1);

- способен разрабатывать, планировать и реализовывать медиапроекты и создавать медиапродукты, в том числе связанные с распространением и популяризацией знаний в области русского языка и русской культуры (ПК-2);

- способен подготовить и опубликовать материал на актуальную тему на информационном ресурсе (ПК-3);

- способен дать оценку качеству медиатекста или медиапродукта, принять решение по целесообразности его публикации, осуществить правку, направленную на повышение качества медиатекста/медиапродукта в разных аспектах (ПК-4).

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Институте, предполагает изучение следующих дисциплин:

**Дисциплины обязательной части направления 42.04.05 «Медиакоммуникации»:**

- Медиакоммуникации и тенденции развития медиаиндустрии
- Иностранный язык в профессиональной сфере
- Визуальные коммуникации и дизайн
- Маркетинговые коммуникации
- Лингвориторические основы спичрайтинга
- Визуальная репрезентация литературных произведений в современной культуре и массмедиа
- Создание мультимедийного контента: форматы, структура, жанры

#### **Модуль «Современные коммуникативные теории массмедиа»**

- Современные теории коммуникации
- Институциональные дискурсивные практики и массмедиа

#### **Модуль «Правовые, экономические и управленческие аспекты медиаиндустрии»**

- Медиаобразование и медиаграмотность
- Медиаправо и медиабезопасность

- Экономика и менеджмент медиа

Освоение программы подготовки магистров предполагает изучение большого **блока вариативных дисциплин**, среди которых:

#### **Модуль «Технологии работы с текстом»**

- Копирайтинг и творческое письмо
- Стилистика и редактирование медиатекста
- Лингвистическая экспертиза медиатекста
- Прецедентные феномены в массовой коммуникации

#### **Модуль «Культура речевой коммуникации»**

- Ораторское мастерство и культура критики и дискуссии
- Культура деловой коммуникации: современные тренды
- Спецпрактикум "Разработка и продвижение медиапродукта"
- Межкультурная коммуникация в эпоху глобализации
- Теория и практика медиаисследований

В учебных планах предусмотрена реализация **дисциплин**, также определяемых профилем и направленных на формирование профессиональных компетенций, **в формате курсов по выбору**, среди которых:

- Организация работы пресс-службы
- PR в деятельности организации

Изучение иностранного языка предусмотрено в первом семестре в объеме 108 ч., что зафиксировано в учебном плане.

В течение 2 лет обучающиеся по программе магистратуры проходят следующие виды практик: профессионально-творческая (2 семестр), проектно-организационная (4 семестр) и преддипломная практики (4 семестр).

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 432 часа.

Научно-исследовательская работа обучающихся ориентирована на подготовку выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации

## **Аспирантура**

Миссия Института и цели образовательных программ аспирантуры отражены в учебных планах, рабочих программах обязательных учебных дисциплин и дисциплин по выбору, в программе педагогической практики, в материалах итоговой аттестации, которые регламентируют содержание и организацию образовательного процесса.

**Цель образовательных программ аспирантуры** – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в области русистики для России и зарубежных стран.

Задачами подготовки аспиранта в соответствии с существующим законодательством являются:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ по соответствующей научной специальности подготовки аспиранта;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности и научно-педагогической деятельности;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование образования в области истории и философии науки, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность.

В настоящее время (набор 2022/2023 гг., 2023/2024 гг.) обучение по программам аспирантуры осуществляется по ФГТ, утверждённых Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 марта 2011 г. № 1365 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)» (для принятых до 2014 г.).

Институт осуществлял приём в аспирантуру по следующим программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

- Группа научных специальностей 5.8. Педагогика (аспирантура), научная специальность 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)», очная форма обучения
- Группа научных специальностей 5.9. Филология(аспирантура), научная специальность 5.9.1. «Русская литература и литературы народов Российской Федерации», очная форма обучения
- Группа научных специальностей 5.9. Филология (аспирантура), научная специальность 5.9.5. «Русский язык. Языки народов России», очная форма обучения
- Группа научных специальностей 5.9. Филология (аспирантура), научная специальность 5.9.8. «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», очная форма обучения

Нормативный срок освоения образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогический кадров в аспирантуре по указанному направлению при очной форме обучения составляет 3 года.

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Научный компонент программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее - диссертация) к защите;

- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем 3;

- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры (адъюнктуры) включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года №842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Набор на образовательные программы подготовки кадров высшей квалификации 2021 / 2022 года в последний раз осуществлялся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» и по ФГОС ВО, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (для принятых в 2014 г.).

Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» присуждается выпускнику аспирантуры при условии освоения образовательной программы и успешной защиты квалификационной работы. Ученая степень присуждается при условии успешной защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук – кандидата филологических/педагогических наук.

- Образовательные программы подготовки кадров высшей квалификации составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО)

по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (программы «Русский язык» и «Теория языка»), утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903.

Уровень образования: высшее (подготовка кадров высшей квалификации).

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

• Образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (программа «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)»), утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

Уровень образования: высшее (подготовка кадров высшей квалификации).

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Образовательно-профессиональные дисциплины подготовки аспиранта по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (программа 10.02.01 «Русский язык»):

- Иностранный язык
- История и философия (соответствующей науки)
- Специальная дисциплина отрасли науки и научной специальности:

Русский язык

- Педагогическая практика.

Образовательно-профессиональные дисциплины подготовки аспиранта по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (программа 10.02.19 «Теория языка»):

- Иностранный язык
- История и философия (соответствующей науки)
- Специальная дисциплина отрасли науки и научной специальности:

Теория языка

- Педагогическая практика.

Образовательно-профессиональные дисциплины подготовки аспиранта по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (программа 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)»):

- Иностранный язык
- История и философия (соответствующей науки)
- Специальная дисциплина отрасли науки и научной специальности:

Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

- Педагогическая практика.

Содержательно образовательные программы аспирантуры соответствуют ФГОС ВО и структурно могут быть представлены двумя составляющими – образовательной и исследовательской.

Основные образовательные программы подготовки кадров высшей квалификации, реализуемые в Институте, предполагают изучение следующих базовых дисциплин:

Иностранный язык

**Модуль «История и философия науки»:**

- История науки
- Философия науки

Вариативный компонент (в том числе и блок дисциплин по выбору) образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации определен в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Выпуск обучающихся по программам аспирантуры за последние три года: 2021 г. – 19 чел., 2022 г. – 24 чел., 2023 г. – 29 чел.

Решением Национального аккредитационного совета от 30.01.2019 г. качество реализуемой программы «Филология» было признано соответствующим стандартам и критериям общественно-профессиональной аккредитации, сопоставимым с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA. Сертификат об общественно-профессиональной аккредитации (№ NCPA-RUS059) действителен до 30 января 2025 г.

### **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Объём библиотечного фонда Института на 01.04.2024 г. – более 130 тысяч экземпляров, из которых более 90 тысяч экземпляров – учебная литература, более 13 тысяч экземпляров – научная литература.

Институт располагает следующими библиотечными ресурсами:

- учебная библиотека;
- научная библиотека;
- читальный зал;
- электронные библиотечные ресурсы в сети Интернет.

Учебная библиотека в режиме абонемента предоставляет обучающимся и преподавателям учебники, учебные и учебно-методические пособия и иную литературу на период обучения.

Научная библиотека предоставляет обучающимся, преподавателям, сотрудникам Института научную литературу – монографии, сборники научных статей, диссертации, защищённые в диссертационном совете при Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, и авторефераты диссертаций.

Библиотека Института располагает читальным залом на 30 мест. К услугам посетителей читального зала – компьютеры с доступом к сети Интернет и электронным библиотечным ресурсам, возможность беспроводного WiFi-доступа к сети Интернет с собственных электронных устройств посетителей.

Институт является пользователем электронных библиотечных ресурсов: Научной электронной библиотеки ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)), Электронно-библиотечной системы "IPRBooks" ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)), Электронно-библиотечной системы издательство «Юрайт» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)). Обучающиеся и преподаватели Института имеют возможность доступа к ЭБС с любого компьютера, подключенного к сети Интернет, после регистрации личных учётных записей в ЭБС.

### Кадровое обеспечение

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н.

Образовательный процесс по кластеру образовательных программ по направлениям «Филология» и «Лингвистика» обеспечивается преподавательским составом в количестве, достаточном для качественной подготовки выпускников по программам высшего образования.

Численность профессорско-преподавательского состава по образовательным программам по направлениям «Филология» и «Лингвистика» на 01.04.2024 г. приведена в следующей таблице:

Таблица 3

Сведения о профессорско-преподавательском составе (ППС)	Все-го	из них			
		со степенью	докторо в	кандидатов	без степени
Всего ППС, физических лиц	122	107	38	69	15
ППС: Штатные (основное место работы)	68	59	21	38	9
ППС: Внутренние совместители	44	40	15	25	4
ППС: Внешние совместители	10	8	2	6	2

Количество ППС, имеющих ученую степень – 88%.

Процент ППС, имеющих ученую степень доктора наук в общей численности ППС – 31 %.

Из общего числа ППС - 10 человек отмечены ведомственными наградами Министерства образования и науки Российской Федерации и государственными наградами Российской Федерации.

Структура профессорско-преподавательского состава соответствуют профилю реализуемых образовательных программ, позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне, охватывает все области и дисциплины, предусмотренные ОП, и легко адаптируется к новым изменяющимся требованиям.

К педагогической деятельности по образовательным программам по направлениям «Филология» и «Лингвистика» допускаются преподаватели, имеющие высшее образование по направлениям (специальностям) «Филология», «Лингвистика», «Педагогика» или «Русский язык и литература».

В 2023-2024 гг. более 90% профессорско-преподавательского состава Института прошли повышение квалификации, в том числе в сторонних организациях.

Сведения о профессиональной переподготовке и повышении квалификации ППС и сотрудников института:

Таблица 4

№ п/п	Название программы	Вид программы	Объем часов	Количество человек прошедших обучение
1.	«Современные технологии обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС общего образования»	Программа повышения квалификации	72	1
2.	«Современные технологии в решении лингвистических и методических проблем при обучении иностранному языку в организации высшего образования»	Программа повышения квалификации	72	1
3.	«Курс повышения квалификации «IT for ELT»	Программа повышения квалификации	18	1
4.	«Курс повышения квалификации «From Teacher to Trainer»	Программа повышения квалификации	80	1
5.	XIII Летняя школа преподавателя «Эффективность цифрового	Программа повышения квалификации	72	1

	образования: от целей к результатам»			
6.	«Цифровые компетенции преподавателя высшей школы»	Программа повышения квалификации	72	1
7.	«История и философия науки в условиях реализации ФГОС ВО»	Программа повышения квалификации	72	1
8.	«Методика преподавания основ российской государственности»	Программа повышения квалификации	72	3
9.	«Предупреждение коррупции в организациях»	Программа повышения квалификации	36	63
10.	«Организация, порядок и формы проведения экзамена по русскому языку как иностранному языку, истории России и основам законодательства РФ, государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку»	Программа повышения квалификации	16	4
11.	«Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»	Программа повышения квалификации	72	1
12.	«Преподавание учебного курса истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки реализуемых в образовательных организациях высшего образования.»	Программа повышения квалификации	72	1

13.	«Современные технологии обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС общего образования (английский язык)»	Программа повышения квалификации	72	1
14.	«Теория и методика преподавания основ философии в условиях реализации ФГОС»	Программа повышения квалификации	36	1
15.	"Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России"	Программа повышения квалификации	36	11
16.	«Международная деятельность вуза: составляющая успеха (Модуль 3: Основные тренды международной деятельности вуза в современных условиях)»	Программа повышения квалификации	36	1
17.	«Международная деятельность вуза: составляющая успеха»	Программа повышения квалификации	72	1
18.	«Международная деятельность вуза: составляющая успеха (Модуль 2: Признание иностранного образования в контексте геополитических вызовов)»	Программа повышения квалификации	18	1
19.	«Русский язык в условиях формирования цифровой среды: лингвистический и лингводидактический аспекты (ФГБОУ ВО МГТУ "СТАНКИН")»	Программа повышения квалификации	18	1
20.	«Проектное обучение: наставничество и научное руководство»	Программа повышения квалификации	18	1
21.	«Актуальные направления современной филологии»	Программа повышения квалификации	72	1

22.	«Психологическая травма и ее последствия»	Программа повышения квалификации	72	1
23.	«Психология пищевого поведения»	Программа повышения квалификации	72	1
24.	«Организация, порядок и формы проведения экзамена по русскому языку как иностранному языку, истории России и основам законодательства РФ, государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку»	Программа повышения квалификации	16	1
25.	«Развитие универсальных компетенций студентов через образовательную деятельность»	Программа повышения квалификации	72	3
26.	«Теория и практика лингводидактического тестирования. Государственное тестирование по русскому языку как иностранному (уровни ТЭУ-ТРКИ- IV)»	Программа повышения квалификации	40	1
27.	«Актуальный вектор научной и профессиональной деятельности в гуманитарной сфере: академические, педагогические и образовательные стандарты»	Программа повышения квалификации	72	2
28.	«Актуальные проблемы анализа текста и дискурсанализа в современной русистике»	Программа повышения квалификации	3 6	1
29.	«Актуальные проблемы современного русского словообразования»	Программа повышения квалификации	36	1

30.	«Анализ продуктов речевой деятельности в судебной экспертизе»	Программа повышения квалификации	72	1
31.	«Использование возможностей платформы ЛингвоДок в работе лингвистов»	Программа повышения квалификации	54	1
32.	«Исторический комментарий на уроках русского языка»	Программа повышения квалификации	36	1
33.	«Комплексная безопасность в вузовской среде: противодействие терроризму и экстремизму»	Программа повышения квалификации	24	1
34.	«Компьютерная лингвистика»	Программа профессиональной переподготовки	844	1
35.	«Когнитивная лингвистика в контексте современной науки»	Программа повышения квалификации	18	1
36.	«Комплексное исследование информационных материалов по делам, связанным с проявлением экстремизма и терроризма»	Программа повышения квалификации	40	1
37.	«Лингвистика XXI века: направления, методы, перспективы развития. 2023»	Программа повышения квалификации	72	1
38.	«Лингвистика и лингводидактика в парадигмах современного научного знания»	Программа повышения квалификации	72	2
39.	«Методика психолого-лингвистического исследования видеоматериалов процессуальных действий с целью установления внешнего влияния на содержание показаний»	Программа повышения квалификации	40	1
40.	«Научная коммуникация на иностранном языке»	Программа повышения квалификации	16	1

41.	«Нейропсихологические основы обучения для педагогов и психологов»	Программа повышения квалификации	36	1
42.	«Обучение иностранному языку: сочетание традиционных и инновационных методик»	Программа повышения квалификации	36	1
43.	«Охрана труда»	Программа повышения квалификации	40	1
44.	«Перспективы развития лингвистики и лингводидактики в современных условиях»	Программа повышения квалификации	36	1
45.	«Правовые организационные аспекты противодействия коррупции в образовательных организациях»	Программа повышения квалификации	24	1
46.	«Преподавание. Совершенствование профессиональных компетенций современного педагога»	Программа повышения квалификации	16	1
47.	«Режиссура цифрового курса»	Программа повышения квалификации	18	1
48.	«Смарт образование в современной образовательной сфере»	Программа повышения квалификации	16	1
49.	«Современные методики инклюзивного образования в вузе»	Программа повышения квалификации	24	1
50.	«Современные методы и технологии обучения русскому языку и литературе»	Программа повышения квалификации	16	1
51.	«Тенденции и методы лингвистических исследований в германистике»	Программа повышения квалификации	36	1
52.	«Традиционные и инновационные технологии обучения русскому языку как	Программа повышения квалификации	36	2

	иностранному в современном образовательном пространстве»			
53.	«Требования пожарной безопасности для лиц, проводящих противопожарные инструктажи»	Программа повышения квалификации	24	1
54.	«Цифровые компетенции современного преподавания»	Программа повышения квалификации	36	1
55.	«Школа тестера ТРКИ»	Программа повышения квалификации	144	1
56.	«Oxford Professional Development Event ELTOS CHAPTER»	Программа повышения квалификации	4	1

### 3. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Институте существует внутренняя система оценки качества образования, которая охватывает мониторинг и периодическую оценку программ и академических квалификаций, оценку уровня знаний, умений и компетенций студентов и слушателей, квалификации и компетентности преподавателей, качества образовательных ресурсов, организации и управления вузом. Кроме этого, вуз собирает и анализирует информацию о реализации программ и деятельности образовательной организации в целом и использует её для эффективного управления программами обучения, а также информирования заинтересованных сторон о качестве реализуемых программ и соответствии присваиваемых квалификаций утвержденным стандартам.

В Институте введено в действие «Положение по организации и проведению внутренней независимой оценки качества образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина». Данное Положение регламентирует особенности организации и проведения внутренней независимой оценки качества образования как системы независимой оценки качества подготовки обучающихся, качества работы педагогических работников, качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности, а также учет ее результатов в деятельности Института.

Независимая оценка качества образования (НОКО) фиксирует имеющиеся условия и факторы, влияющие на достижение планируемого результата образовательного процесса в Институте, и формирует новые, способствующие повышению его качественного уровня.

Основными целями организации и проведения НОКО в Институте являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ, реализуемых в Институте;
- совершенствование структуры и актуализация содержания реализуемых образовательных программ;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Институте;
- повышение уровня квалификации педагогических работников Института;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия Института с профильными учреждениями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации

образовательного процесса.

Объектами НОКО в Институте выступают:

- образовательные программы;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;
- условия реализации образовательного процесса.

Субъектами НОКО являются:

- обучающиеся и выпускники института;
- педагогические работники института;
- управленческий и иной персонал Института, осуществляющий вспомогательные функции в ходе реализации образовательного процесса (учебно-вспомогательный, инженерно - технический, административно - хозяйственный и др.).

В процессах и процедурах внутренней системы оценки качества участвуют все субъекты образовательных отношений:

– представители студенческого актива и председатель Объединенного совета обучающихся (ОСО) активно участвуют в обсуждении вопросов, связанных с повышением качества образования в Институте. Эти вопросы часто рассматриваются на заседаниях ОСО Института, на заседаниях Советов факультетов и Ученого Совета Института, членами которых являются студенты.

– работодатели активно участвуют в формировании и корректировке содержания программ профильных дисциплин и производственных практик ОП бакалавриата, магистратуры, дополнительного профессионального образования, в повышении качества образования на факультетах, в оценивании результатов подготовки выпускников посредством участия в работе государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

В разработке и корректировке программ магистратуры принимают активное участие специалисты в области методики преподавания русского языка как иностранного других российских и зарубежных образовательных организаций, в том числе тех, на базе которых студенты проходят практику.

Руководство и педагогический коллектив Института находится в постоянном контакте с образовательными и другими организациями, в которых работают выпускники филологического факультета, слушатели программ дополнительного образования. В настоящее время достигнута договоренность о сотрудничестве с рядом печатных и электронных изданий, музеев, библиотек, центров дополнительного образования и детского творчества.

О степени достижения целей образовательных программ высшего и дополнительного образования можно судить по результатам итоговых аттестаций, а также по результатам участия студентов в научно-исследовательской деятельности, по их социальной и общественной активности, трудоустройству выпускников.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся в Институте проводится в ходе:

1. Текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
2. Промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
3. Промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых и научно-исследовательских работ;
4. Проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
5. Мероприятий по контролю остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям);
6. Анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
7. Проведения различных конкурсных мероприятий по направлениям «Филология» и «Лингвистика», в том числе:
  - Костомаровский форум;
  - Кирилло-Мефодиевские чтения;
  - Международная олимпиада по русскому языку для зарубежных школьников;
  - Международная олимпиада по русскому языку и предметам на русском языке для подготовительных факультетов/отделений;
  - Конкурс магистры русского языка;
  - Послы русского языка в мире;
  - Международный Пушкинский конкурс «Что в имени тебе моём?».
8. Государственной итоговой аттестации студентов и итоговой аттестации обучающихся.

Обеспечение объективной оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля) осуществляется за счет привлечения к НОКО:

- педагогических работников кафедры, реализующей соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия;
- педагогических работников других кафедр, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- педагогических работников других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы;
- системы стратегического партнерства с российскими и зарубежными образовательными организациями.

Студенты филологического факультета проходят учебные и производственные практики в структурных подразделениях Института: в управлении инновационной деятельности и непрерывного образования (портал «Образование на русском»), в научных лабораториях и центрах (проектной научно-исследовательской лаборатории инновационных средств обучения русскому языку, Центре нейрокоммуникативных исследований),

пресс-службе, на факультете обучения русскому языку как иностранному и на подготовительном факультете.

О степени достижения целей образовательных программ бакалавриата и магистратуры можно судить по результатам промежуточных и итоговых аттестаций, а также по результатам участия студентов в научно-исследовательской деятельности, по их социальной и общественной активности, трудоустройству выпускников.

**Результаты итоговой аттестации выпускников, обучавшихся по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, в 2022/23 учебном году**

Уровень образования	Направление подготовки (профиль)	Вид контроля	Всего человек	Оценка знаний				Средний балл
				отлично (чел.)	хорошо (чел.)	удовлетворительно (чел.)	неудовлетворительно	
Бакалавриат	45.03.01 Филология. «Прикладная филология»	ГЭК	27	20 (74,1%)	7 (25,9%)	-	-	4,7
		ВКР	27	27 (100%)	-	-	-	5
	45.03.01 Филология. "Преподавание филологических дисциплин"	ГЭК	18	13 (72,2%)	4 (22,2%)	1 (5,6%)	-	4,7
		ВКР	18	17 (94,4%)	1 (5,6%)	-	-	4,9
	45.03.01 Филология. «Отечественная филология»	ГЭК	75	50 (66,7%)	16 (21,3%)	9 (12%)	-	4,5
		ВКР	75	61 (81,4%)	7 (9,3%)	7 (9,3%)	-	4,7
Магистратура	45.04.02 Лингвистика. "Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания"	ГЭК	15	8 (53,3%)	7 (46,7%)	-	-	4,5
		ВКР	15	12 (80%)	3 (20%)	-	-	4,8
	45.04.01 Филология. «Филологическое обеспечение СМИ»	ГЭК	23	19 (82,6%)	4 (17,4%)	-	-	4,8
		ВКР	23	21 (91,3%)	2 (8,7%)	-	-	4,9
	45.04.01 Филология. «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация»	ГЭК	44	22 (50%)	16 (36,4%)	6 (13,6%)	-	4,4
		ВКР	44	28 (63,6%)	12 (27,3%)	4 (9,1%)	-	4,5

	45.04.01 Филология. «Русский язык в поликультурной среде»	ГЭК	12	8 (66,7%)	4 (33,3%)	-	-	4,7
		ВКР	12	8 (66,7%)	4 (33,3%)	-	-	4,7
	45.04.01 Филология. «Русская литература в полилингвальном мире»	ГЭК	12	12 (100%)	-	-	-	5
		ВКР	12	12 (100%)	-	-	-	5
Аспиран тура	45.06.01 Языкознание и литературоведение. «Русский язык»	ГЭК	16	9 (56,3%)	6 (37,5%)	1 (6,2%)	-	4,5
		ВКР	16	11 (68,8%)	4 (25 %)	1 (6,2%)	-	4,6
	45.06.01 Языкознание и литературоведение. «Теория языка»	ГЭК	2	1 (50%)	1 (50%)	-	-	4,5
		ВКР	2	2 (100%)	-	-	-	5
	44.06.01 Образование и педагогические науки. "Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностраный)"	ГЭК	11	8 (72,7%)	3 (27,3%)	-	-	4,7
		ВКР	11	9 (81,8%)	-	2 (18,2%)	-	4,6

**Результаты итоговой аттестации выпускников, обучавшихся по  
программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, в 2023/24  
учебном году**

**Итоги промежуточной аттестации обучающихся  
(зимняя сессия 2024 г.)**

Программа подготовки	Контингент студентов	Не явилось	Сдали экзамены на (количество и %)				
			"5"	"5 и 4"	"4 и 3"	Смешан ные	"2"
45.03.01 Филология. Отечественная филология	202	2 (1%)	94 (46,5%)	66 (32,7%)	14 (6,9%)	25 (12,4%)	1 (0,5%)
45.03.01 Филология. Отечественная филология (для иностраных студентов)	81	0 (0%)	28 (34,6%)	14 (17,3%)	2 (2,5%)	34 (41,9%)	3 (3,7%)
45.03.01 Филология. Прикладная филология	256	1 (0,4%)	109 (42,6%)	90 (35,15%)	15 (5,85%)	38 (14,8%)	3 (1,2%)
45.03.01 Филология. Преподавание филологических дисциплин	109	0 (0%)	40 (36,7%)	46 (42,2%)	4 (3,7%)	19 (17,4%)	0 (0%)

Итого бакалавриат	648	3 (0,5%)	271 (41,8%)	216 (33,3%)	35 (5,4%)	116 (17,9%)	7 (1,1%)
45.04.02 Лингвистика. Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания	44	2 (4,5%)	16 (36,4%)	22 (50%)	0 (0%)	1 (2,3%)	3 (6,8%)
45.04.02 Лингвистика. Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания (для иностраннх студентов)	33	1 (3%)	12 (36,5%)	18 (54,5%)	0 (0%)	1 (3%)	1 (3%)
45.04.01 Филология. Русский язык как иностраннх и межкультурная коммуникация	57	3 (5,3%)	35 (61,4%)	13 (22,8%)	0 (0%)	6 (10,5%)	0 (0%)
45.04.01 Филология. Русский язык как иностраннх и межкультурная коммуникация (для иностраннх студентов)	50	2 (4%)	30 (60%)	12 (24%)	1 (2%)	4 (8%)	1 (2%)
45.04.01 Филология. Русская литература в полилингвальном мире	53	2 (3,8%)	37 (69,8%)	8 (15,1%)	0 (0%)	6 (11,3%)	0 (0%)
45.04.01 Филология. Филологическое обеспечение СМИ	49	4 (8,2%)	28 (57,1%)	11 (22,5%)	1 (2%)	3 (6,1%)	2 (4,1%)
42.04.05 Медиакоммуникации. Медиакоммуникации в профессиональной сфере	10	0 (0%)	5 (50%)	3 (30%)	0 (0%)	1 (10%)	1 (10%)
45.04.01 Филология. Русский язык в поликультурной среде	24	0 (0%)	4 (16,8%)	8 (33,3%)	2 (8,3%)	8 (33,3%)	2 (8,3%)
Итого магистратура	320	14 (4,4%)	167 (52,2%)	95 (29,7%)	4 (1,2%)	30 (9,4%)	10 (3,1%)
5.9.5. "Русский язык. Языки народов России"	15	1 (6,7%)	6 (40%)	3 (20%)	0 (0%)	5 (33,3%)	0 (0%)
5.9.8. "Теоретическая, прикладная и сравнительно- сопоставительная лингвистика"	27	0 (0%)	21 (77,8%)	4 (14,8%)	0 (0%)	2 (7,4%)	0 (0%)
45.06.01 "Языкознание и литературоведение" Программа "Теория языка"	7	1 (14,2%)	2 (28,6%)	2 (28,6%)	0 (0%)	2 (28,6%)	0 (0%)
45.06.01 "Языкознание и литературоведение" Программа "Русский язык"	12	0 (0%)	7 (58,3%)	2 (16,7%)	0 (0%)	3 (25%)	0 (0%)

5.8. "Педагогика" Научная специальность 5.8.2. "Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)"	43	1 (2,3%)	42 (97,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
44.06.01 "Образование и педагогические науки" Программа "Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)"	7	0 (0%)	7 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
5.9.1. "Русская литература и литературы народов Российской Федерации"	7	0 (0%)	7 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого аспирантура	118	3 (2,5%)	92 (78%)	11 (9,3%)	0 (0%)	12 (10,2%)	0 (0%)
<b>ИТОГО по факультету</b>	<b>1086</b>	<b>20 (1,8%)</b>	<b>530 (48,8%)</b>	<b>322 (29,7%)</b>	<b>39 (3,6%)</b>	<b>158 (14,5%)</b>	<b>17 (1,6%)</b>

**Итоги промежуточной аттестации обучающихся  
(летняя сессия 2023 г.)**

Программа подготовки	Контингент студентов	Не явилось	Сдали экзамены на (количество и %)				
			"5"	"5 и 4"	"4 и 3"	Смешанные	"2"
45.03.01 Филология. Отечественная филология	185	3 (1,6%)	65 (35,1%)	82 (44,3%)	9 (4,9%)	26 (14,1%)	0 (0%)
45.03.01 Филология. Отечественная филология (для иностранных студентов)	96	2 (2,1%)	36 (37,5%)	19 (19,8%)	11 (11,4%)	28 (29,2%)	0 (0%)
45.03.01 Филология. Прикладная филология	191	0 (0%)	65 (34%)	93 (48,7%)	12 (6,3%)	21 (11%)	0 (0%)
45.03.01 Филология. Преподавание филологических дисциплин	95	1 (1%)	26 (27,4%)	48 (50,5%)	3 (3,2%)	17 (17,9%)	0 (0%)
Итого бакалавриат	567	6 (1%)	192 (33,9%)	242 (42,7%)	35 (6,2%)	92 (16,2%)	0 (0%)
45.04.02 Лингвистика. Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания	24	2 (8,3%)	8 (33,3%)	13 (54,2%)	0 (0%)	1 (4,2%)	0 (0%)
45.04.02 Лингвистика. Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания (для иностранных студентов)	23	0 (0%)	7 (30,4%)	16 (69,6)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
45.04.01 Филология. Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация	26	1 (3,8%)	13 (50%)	7 (26,9%)	0 (0%)	5 (19,2%)	0 (0%)
45.04.01 Филология. Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация (для иностранных студентов)	27	2 (7,4%)	19 (70,4%)	6 (22,2%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
45.04.01 Филология. Русская литература в полилингвальном мире	26	2 (7,7%)	7 (26,9%)	10 (38,5%)	4 (15,4%)	3 (11,5%)	0 (0%)
45.04.01 Филология. Филологическое обеспечение СМИ	28	6 (21,4%)	8 (28,6%)	7 (25%)	4 (14,3%)	3 (10,7%)	0 (0%)
42.04.05 Медиакоммуникации. Медиакоммуникации в профессиональной сфере	9	0 (0%)	6 (66,7%)	3 (33,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
45.04.01 Филология. Русский язык в поликультурной среде	22	4 (18,2%)	6 (27,3%)	9 (40,9%)	1 (4,5%)	2 (9,1%)	0 (0%)

Итого магистратура	185	17 (9,2%)	74 (40%)	71 (38,4%)	9 (4,9%)	14 (7,5%)	0 (0%)
5.8. "Педагогика" Научная специальность 5.8.2. "Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)"	18	1 (5,55%)	7 (38,9%)	7 (38,9%)	1 (5,55%)	2 (11,1%)	0 (0%)
44.06.01 "Образование и педагогические науки" Программа "Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)"	9	0 (0%)	9 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
45.06.01 "Языкознание и литературоведение" Программа "Теория языка"	8	1 (12,5%)	4 (50%)	2 (25%)	1 (12,5%)	0 (0%)	0 (0%)
45.06.01 "Языкознание и литературоведение" Программа "Русский язык"	10	0 (0%)	6 (60%)	3 (30%)	1 (10%)	0 (0%)	0 (0%)
5.9.5. "Русский язык. Языки народов России"	5	1 (20%)	1 (20%)	1 (20%)	2 (40%)	0 (0%)	0 (0%)
5.9.8. "Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика"	8	0 (0%)	0 (0%)	6 (75%)	1 (12,5)	1 (12,5)	0 (0%)
5.9.1. "Русская литература и литературы народов Российской Федерации"	3	0 (0%)	1 (33,3)	2 (66,7)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого аспирантура	61	3 (4,9%)	28 (45,9%)	21 (34,5%)	6 (9,8%)	3 (4,9%)	0 (0%)
<b>ИТОГО по факультету</b>	813	26 (3,2%)	294 (36,2%)	334 (41,1%)	50 (6,2%)	109 (13,4%)	0 (0%)

В целом работа государственных экзаменационных комиссий показала, что компетенции выпускников сформированы в полном объеме в соответствии с компетентными моделями выпускника, определяемыми соответствующими образовательными программами.

Студенты бакалавриата филологического факультета имеют высокую мотивацию к продолжению образования на следующем уровне. Так, в 2022/23 учебном году около 48% выпускников образовательных программ бакалавриата продолжили свое обучение в магистратуре.

9 выпускников магистратуры продолжили обучение в аспирантуре, а том числе в Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина.

#### **Результаты трудоустройства**

Всего в 2022/23 учебном году завершили обучение на филологическом факультете Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина:

- по программам бакалавриата: 120 (граждан РФ – 86, иностранцев – 34)
- по программам магистратуры: 94 (граждан РФ – 52, иностранцев – 42)

Из выпускников бакалавриата продолжили обучение в магистратуре 36 чел. (граждане РФ).

Из выпускников магистратуры продолжили обучение в аспирантуре Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина: 6 человек (граждане РФ).

Остальные выпускники работают по специальности преподавателями РКИ в вузах, в языковых центрах, учителями русского языка в школах, редакторами в различных СМИ и интернет-изданиях. Часть выпускников бакалавриата работают в школах и вузах или в других государственных и коммерческих организациях и компаниях.

### **Результаты анкетирования**

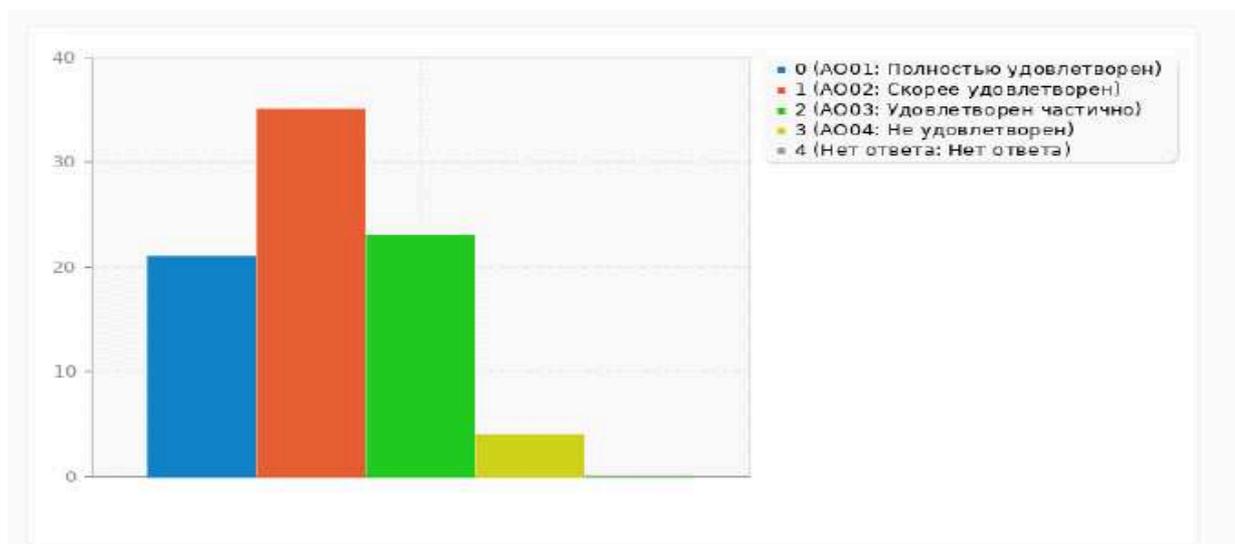
В 2024 году федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» был проведен опрос обучающихся, работников из числа профессорско-преподавательского состава, выпускников и представителей работодателей с целью получения информации о качестве образовательного процесса, удовлетворенности и качестве подготовки обучающихся.

По вопросу качества образовательного процесса было опрошено 83 респондента, из них 92,77% представительниц женского пола и 7,23% мужчин. В данном опросе участвовали обучающиеся всех уровней образования, в том числе аспирантуры.

подавляющее число обучающихся аргументировали выбор Института Пушкина для обучения своим желанием овладеть тем направлением подготовки/специальности, по которому осуществляется подготовка в Институте (75,90%).

Степень удовлетворенности получаемым образованием в Институте Пушкина среди опрошенных имеет положительную направленность и только 4 (4,82%) из опрошенных заявили о несоответствии получаемого образования их ожиданиям. Диаграмма с ответами представлена на Рисунке 1.

Рисунок 1



Большинство опрошенных (49%) считают, что структура образовательной программы соответствует их ожиданиям (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по их мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности). 43% опрошенных считают, что структура образовательной программы частично соответствует их ожиданиям. И 4,8% считают, что структура образовательной программы не соответствует их ожиданиям.

Удовлетворенность содержанием дисциплин/практик (уровень актуальности информации; связь с другими дисциплинами/практиками; соотношение теоретических знаний и практических навыков; доступность изложения содержания учебного материала преподавателем/руководителем практики) положительно оценили более 50% обучающихся, 43% опрошенных частично удовлетворены содержанием дисциплин и практик.

Ответы на вопросы в части: удовлетворенности организацией образовательного процесса по учебной дисциплине/практике; объективности существующей системы оценки знаний; технологий обучения, применяемых на занятиях; удовлетворенности объемом получаемых знаний варьируются в диапазоне:

- 44-57% - удовлетворены
- 22-30% - удовлетворены частично
- 6-14% - не удовлетворены

Ответы на вопросы по качеству сопровождения образовательного процесса, а именно по информационному обеспечению, доступа к компьютерным технологиям, оснащенности аудиторий, лабораторий, наличия и качества учебного и научного оборудования, наличия спортивного оборудования и инвентаря, доступности учебных материалов на электронных носителях, работы столовой также демонстрируют общую удовлетворенность обучающихся.

При этом 42% опрошенных считают, что оснащенности и укомплектованности библиотеки необходимо уделить больше внимания для ее эффективной работы.

В опросе работодателей участвовали 5 человек, представляющих различные организации.

Респонденты являлись представителями следующих организаций: ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», ГБОУ «Школа № 1529 им. А.С. Грибоедова», ГБОУ «Школа № 170», Комсомольская правда.

В указанных организациях трудоустроены выпускники по направлениям подготовки: «Филология», «Филологическое обеспечение СМИ», «Отечественная филология», «Прикладная филология», «Русская литература в полилинвальном мире».

2 опрошенных (40%) отметили, что представители их организации участвуют в проведении государственной итоговой аттестации в Институте.

3 человека (60%) указали, что представители их организаций участвуют в деятельности государственных экзаменационных комиссий Института в качестве их председателей, 2 человека (40%) – что не участвуют.

По сообщению 4 респондентов (80%), их организация участвует в организации практической подготовки обучающихся Института, 1 человек (20%) отметили, что не участвует.

2 респондента (40%) отметили, что их организация участвует в государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым Институтом, 3 человека (60%) – что не участвует.

Удовлетворены компетенциями подготовки выпускников 5 человек (100%).

Полностью удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников 2 опрошенных (40%), 3 человека (60%) отметили, что они в основном удовлетворены.

Полностью удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников 1 опрошенный (20%), 4 человека (80%) отметили, что они в основном удовлетворены.

Полностью удовлетворены коммуникативными качествами выпускников 2 человек (40%), в основном удовлетворены 2 человека (40%).

Полностью удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами 2 респондента (40%), в основном удовлетворены – 2 человека (40%).

Полностью удовлетворен способностями выпускников Института к системному и критическому мышлению был 1 опрошенный (20%), в основном удовлетворены – также 4 человека (80%).

Полностью удовлетворен способностями выпускников к разработке и реализации проектов был 1 человек (20%), в основном удовлетворены – 4 человека (80%).

Полностью удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию были 2 человека (40%), в основном удовлетворены – 3 человека (60%).

4 респондента (80%) отметили, что они намерены в настоящее время и в будущем принимать выпускников Института Пушкина на работу.

Таким образом, большинство опрошенных работодателей оказались удовлетворены качеством образования, полученного выпускниками Института.

В опросе среди выпускников приняли участие 42 респондента, в основном граждане 2021-2022 года выпуска, всех уровней и направлений подготовки.

При формировании выборочной совокупности выпускников учитывалось соотношение их численности в разрезе укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, года выпуска, а также уровней профессионального образования.

Опрос проводился в нескольких форматах, позволяющих не допустить неоднократного заполнения анкеты одним и тем же респондентом:

1) анкетирование – электронная анкета, высылаемая на личную почту респондента;

2) телефонный опрос.

В ходе организации опроса применялись следующие методы контроля качества данных:

– перед прохождением анкетирования участники получали необходимые инструкции по заполнению анкеты;

– производилась визуальная проверка заполненных анкет;

– при возникновении вопросов осуществлялся оперативный телефонный опрос респондентов с целью контроля достоверности полученных ответов.

Анализ полученных данных.

Все 42 человека (100% опрошенных) обучались по очной форме обучения.

В настоящее время обучение продолжают 12 человек, из них 11 человек (26%) – по программам магистратуры, 1 человек (2%) – по программам аспирантуры. Не продолжают обучение 30 человек (71%).

Собираются продолжить обучение 12 человек (28% опрошенных), не собираются – 9 (21%). Затрудняются с ответом – 21 человек (51%).

В настоящее время трудоустроены по направлению подготовки 19 человек (45%); не по направлению подготовки – 15 человек (35%). Вопрос трудоустройства не решен для 7 человек (16%).

24 человека (58% опрошенных) уверены, что компетенции, сформированные при освоении образовательной программы в Институте, соответствуют их профессиональной деятельности; 13 человек (30%) отметили, что компетенции в частично соответствуют.

Полностью подготовленными для самостоятельной работы по профессиональной деятельности чувствуют себя 80 человек (85,1%), частично подготовленными – 14 человек (14,9%).

О соответствии практических навыков, полученных в Институте, требованиям, предъявляемым при трудоустройстве, сообщили 28 человек (66%); о частичном соответствии – 9 человек (21%).

Соответствие теоретической подготовки, полученной выпускниками в Институте, требованиям, предъявляемым при трудоустройстве, отметили 30 человек (70%). О частичном соответствии заявили 8 человек (19%).

Профессиональной деятельностью по направлению подготовки, полученному в Институте, удовлетворены 28 человек (66% опрошенных); удовлетворены частично 9 человек (21%).

Уровнем получаемой заработной платы удовлетворены 24 респондента (56%); частично удовлетворены 10 человек из числа опрошенных (23%).

Уровнем заработной платы, получаемой специалистами в регионе проживания опрашиваемых, удовлетворены 18 человек (32%); частично удовлетворены 14 человек (33%); полностью не удовлетворены 6 человек (14%).

Таким образом, можно сделать вывод, что выпускники Института в целом удовлетворены полученным теоретическим и практическим образованием, а также профессиональной деятельностью по полученной в Институте специальности.

Результаты НОКО доводятся до сведения руководителей образовательных программ, ректората, педагогических работников Института, обучающихся, учредителя и других заинтересованных граждан, и организаций путем публикации ежегодного отчета о самообследовании на официальном сайте Института в сети Интернет. На основе полученных в результате НОКО данных коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.

## **Результаты участия студентов в научно-исследовательской деятельности**

Одним из основных направлений образовательной деятельности Института является участие студентов в научно-исследовательской деятельности. Студенты Института принимают активное участие в научных мероприятиях среди которых можно выделить: Костомаровский форум, Кирилло-Мефодиевские чтения, международный конгресс «Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве», международную конференцию по риторике Российской ассоциации исследователей, преподавателей и учителей риторики, конференции «Гуманитарные технологии в современном мире», конференцию «Диалог культур – диалог о мире и во имя мира», конференцию «Актуальные проблемы филологии, методики преподавания языков и межкультурной коммуникации» и другие.

**Организация научно-исследовательской деятельности студентов,  
обучающихся по образовательным программам высшего образования, и  
их участие в научных исследованиях и разработках  
(апрель -2023 – март 2024)**

Показатель	Количество
1	2
Конкурсы на лучшую НИР студентов, организованные вузом, всего, из них:	2
международные, всероссийские, региональные	0
Студенческие научные и научно-практические конференции и т.п., организованные вузом, всего, из них:	4
международные, всероссийские, региональные	4
Выставки студенческих работ, организованные вузом, всего, из них:	1
международные, всероссийские, региональные	0
Численность студентов очной формы обучения, принимавших участие в выполнении научных исследований (курсовые работы, дипломные работы, НИР, ВКР), всего,	680
с оплатой труда	0

**Результативность научно-исследовательской деятельности студентов,  
обучающихся по образовательным программам высшего образования  
(апрель -2023 – март 2024)**

Показатель	Количество
1	2
Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней (в том числе студенческих), всего, из них:	204
международных, всероссийских, региональных	204
Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов (постерные доклады и т.п.), всего, из них:	3
международных, всероссийских, региональных	3
Научные публикации, всего, из них:	140
изданные за рубежом	3
без соавторов - работников вуза	120
Работы, поданные на конкурсы на лучшую студенческую научную работу, всего, из них:	4
открытые конкурсы на лучшую научную работу студентов, проводимые по приказам федеральных органов исполнительной власти	0

Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую научную работу и на выставках (постерные доклады и т.п.), всего, из них:	3
открытые конкурсы на лучшую научную работу студентов, проводимые по приказам федеральных органов исполнительной власти	0
Студенческие проекты, поданные на конкурсы грантов, всего, из них:	1
гранты, выигранные студентами	
Стипендии Президента Российской Федерации, получаемые студентами	0
Стипендии Правительства Российской Федерации, получаемые студентами	0

## **ФАКУЛЬТЕТ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (ФОРКИ)**

### **Структура факультета**

В структуру факультета обучения РКИ входят:

- Кафедра стажировки зарубежных специалистов,
- Центр обучения РКИ.

Количество штатных преподавателей (ППС и педагогов) – 23, из них имеют степень доктора наук – 1, кандидата наук – 10, звание доцента – 3.

Возрастной состав штатных преподавателей:

До 39 лет – 13;

40 – 60 лет – 6;

Старше 60 – 4.

На кафедре стажировки зарубежных специалистов проходят обучение иностранные студенты, направляемые на обучение Министерством науки и высшего образования РФ за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в рамках квоты Правительства РФ, а также обучающиеся по договорам об оказании платных образовательных услуг.

В Центре обучения РКИ обучаются слушатели дополнительных общеразвивающих программ на основании договоров об оказании платных образовательных услуг.

### **Образовательные программы, реализуемые факультетом**

Образовательные программы факультета обучения русскому языку как иностранному подготовлены на основе многолетнего опыта преподавателей факультета и ориентированы на иностранных студентов разных национальностей с разным уровнем владения русским языком. Все программы факультета учитывают специфику обучения в языковой среде и направлены на использование ее когнитивного потенциала и социокультурных реалий. Программы построены по модульному принципу и обеспечивают взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, формирование и развитие коммуникативной культуры «вторичной» языковой личности обучающихся на разных этапах овладения русским языком.

Образовательные программы факультета делятся на 2 группы:

- Обучение русскому языку общего владения,
- Обучение русскому языку в специальных целях (русский язык для студентов филологического профиля, русский язык делового общения, русский язык для студентов нефтегазового профиля, русский язык для специалистов ядерной энергетики, русский язык для специалистов в сфере гостиничного и туристского бизнеса и др.).

На факультете реализуются более 60 программ для иностранного контингента, в том числе следующие образовательные программы:

- «Практический курс русского языка как иностранного». Программа разработана для всех желающих изучать русский язык с уровнем владения русским языком от «нулевого» до С1. Продолжительность курса – от 1 до 10 месяцев.

- «Практический курс русского языка как иностранного для студентов филологического профиля». Программа разработана для иностранных студентов с уровнем владения русским языком от А2 и выше. Продолжительность курса – от 1 до 10 месяцев.

- «Практический курс русского языка как иностранного для студентов нефтегазового профиля». Программа разработана для иностранных студентов с уровнем владения русским языком от А2 и выше. Продолжительность курса – 10 месяцев.

- «Летняя школа. Практический курс русского языка как иностранного для студентов филологического профиля». Программа разработана для иностранных студентов с уровнем владения русским языком от А1 и выше. Продолжительность курса – 2 месяца.

- «Летняя школа. Практический курс русского языка как иностранного». Программа разработана для всех желающих изучать русский язык с уровнем владения русским языком от «нулевого» до С1. Продолжительность курса – от 2 недель до 3 месяцев. В рамках Летней школы реализуются следующие программы:

1. Начинаем говорить по-русски (для слушателей, ранее не изучавших русский язык).

2. Продолжаем говорить по-русски (для слушателей с уровнем владения русским языком А1).

3. Говорим правильно (для слушателей с уровнем владения русским языком А2).

4. Совершенствуем свой русский (для слушателей с уровнем владения русским языком В1).

5. Говорим свободно (для слушателей с уровнем владения русским языком В2).

6. Подготовка к сертификационному экзамену «Русский язык повседневного общения» (для слушателей с уровнем владения русским языком не ниже А1).

7. Подготовка к сертификационному экзамену «Русский язык делового общения» (для слушателей с уровнем владения русским языком от В1 и выше).

В январе на факультете проводится Зимняя школа, в рамках которой возможно обучение по следующим программам:

1. Русский язык для специалистов инженерно-технического профиля (для слушателей с уровнем владения русским языком не ниже В1, студентов инженерно-технических факультетов и специалистов в данной области).

2. Русский язык для специалистов нефтегазового профиля (для слушателей, владеющих русским языком на уровне А2, желающих сформировать навыки практического владения русским языком в повседневной и профессиональной сферах общения с использованием терминологической и специальной лексики нефтегазовой отрасли).

Кроме того, на ФОРКИ создан комплекс программ по практическому курсу русского языка, реализуемых с применением дистанционных технологий, рассчитанный на студентов с разным уровнем владения русским языком:

1. Дополнительная общеразвивающая программа онлайн-обучения «Старт» (практический курс русского языка как иностранного, уровень А0).

2. Дополнительная общеразвивающая программа онлайн-обучения «Прогресс» (практический курс русского языка как иностранного, уровень А0+).

3. Дополнительная общеразвивающая программа онлайн-обучения «Рост» (практический курс русского языка как иностранного, уровень А1).

4. Дополнительная общеразвивающая программа онлайн-обучения «Развитие» (практический курс русского языка как иностранного, уровень А2).

5. Дополнительная общеразвивающая программа онлайн-обучения «Совершенствование» (практический курс русского языка как иностранного, уровень А2+/В1).

6. Дополнительная общеразвивающая программа онлайн-обучения «Успех» (практический курс русского языка как иностранного, уровень В1+).

7. Дополнительная общеразвивающая программа онлайн-обучения «Достижение» (практический курс русского языка как иностранного, уровень В2+).

Программы факультета предусматривают изучение следующих модулей дисциплин:

#### **Модуль «Практический курс русского языка»:**

- Грамматика
- Развитие речи
- Фонетика, интонация

#### **Модуль «Корректировочные целевые курсы с учетом профессиональной ориентации»:**

- Практическая фонетика и интонация
- Практическая грамматика
- Развитие речи

- Язык средств массовой информации
- Деловой русский язык
- Теоретический курс современного русского языка
- Методика преподавания русского языка
- Русская литература XIX-XX вв.
- Современная литература
- История и культура России
- Страноведение России
- Лингвострановедение

Перед зачислением на образовательные программы факультета обучения русскому языку как иностранному проводится входное тестирование обучающихся на электронном портале «Образование на русском» или в очном формате. На основании результатов тестирования проводится распределение обучающихся по группам. Для каждой группы из модулей дисциплин учебного плана составляется индивидуальная образовательная программа, учитывающая специализацию обучающихся, а также их уровень владения русским языком.

Базовым положением образовательных программ факультета является коммуникативная направленность всего процесса обучения, личностно-ориентированный подход.

Модульные рабочие программы в силу своей гибкости используются в группах с различной языковой подготовкой. Построение учебного процесса на основе модульной технологии обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционным подходом:

- обеспечивается дифференцированный подход к изучению материала для студентов с разным уровнем владения русским языком. Программа адаптируется к уровню подготовки обучаемого с целью продвижения каждого студента на более высокий уровень;
- реализуются методические принципы развивающего обучения, позволяющие создать предпосылки для творческой деятельности студента;
- реализуется пошаговый контроль результатов обучения, составляется и ведется индивидуальный рейтинг обучаемого;
- основной акцент сделан на самостоятельность студента при достижении им конкретной цели в процессе работы с модулем, что дает возможность осознать себя в языковой деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих учебных достижениях.

Предлагаемые образовательными программами технологии создают иностранным обучающимся Института условия для овладения иноязычной культурой, коммуникативно-культурными умениями при решении будущих профессиональных задач.

По итогам освоения образовательных программ на факультете обучения русскому языку как иностранному выдается документ, подтверждающий обучение по конкретной программе, с указанием академических результатов

освоения дисциплин, объема программы в академических часах и срока обучения.

Иностранные обучающиеся имеют возможность получать научные консультации у ведущих преподавателей Института, имеют доступ в фонды библиотеки Института, в том числе доступ к ресурсам электронной библиотеки.

Все уровни подготовки иностранных учащихся обеспечены необходимыми тестовыми материалами, заданиями для промежуточного и итогового контроля; для организации самостоятельной работы активно используются материалы электронного портала «Образование на русском».

В последнее время продолжает отмечаться повышенный интерес к краткосрочным курсам обучения русскому языку. В связи с этим для данной категории обучающихся были разработаны специальные краткосрочные программы, в которые входит изучение русского языка, истории и культуры России. Основной целью обучения в рамках таких курсов является интенсивное развитие навыков говорения и аудирования.

### **Кадровое обеспечение образовательных программ**

Численность преподавательского состава факультета представлена в следующей таблице:

Таблица 6

Сведения о педагогическом составе	Всего	из них			
		без степен и	со степенью		
			всего	докторов	кандидатов
Всего, физических лиц	35	19	16	2	14
Штатные	23	12	11	1	10
Внутренние совместители	10	7	3	0	3
Внешние совместители	2	0	2	1	1

Количество штатных преподавателей факультета, имеющих ученую степень – 47,8 %.

Преподаватели факультета прошли обучение по программам повышения квалификации:

Таблица 7

№ п/п	Название программы	Вид программы	Объем часов	Количество человек прошедших обучение
1.	Традиционные и инновационные технологии обучения русскому языку как иностранному в современном образовательном пространстве	Программа повышения квалификации	36	1
2.	Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России	Программа повышения квалификации	36	1
3.	Нейропсихологические основы обучения для педагогов и психологов	Программа повышения квалификации	72	1
4.	Компьютерная лингвистика	Программа профессиональной переподготовки	844	1
5.	Организация, порядок и формы проведения экзамена по русскому языку как иностранному языку, истории России и основам законодательства РФ, государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку	Программа повышения квалификации	16	1
6.	Предупреждение коррупции в организациях	Программа повышения квалификации	36	1
7.	Требования пожарной безопасности для лиц, проводящих противопожарные инструктажи	Программа повышения квалификации	24	1
8.	Преподавание. Совершенствование профессиональных компетенций современного педагога	Программа повышения квалификации	16	1
9.	Oxford Professional Development Event ELTOC CHAPTER 8	Программа повышения квалификации	4	1

Преподаватели факультета приняли участие в российских и зарубежных конференциях с докладами и презентациями, отражающими научные и методические интересы преподавателей, а также способствующими

продвижению практических методик преподавания РКИ и образовательных программ Института Пушкина в России и за рубежом, таких как Международная научно-практическая конференция «Риторические традиции и коммуникативные процессы в эпоху цифровизации»; Международная студенческая научно-практическая конференция «В мире русского языка и русской культуры»; Международная научно-практическая конференция «Русский язык как иностранный в зеркале современности» в рамках Международного педагогического конгресса «Наследие К.Д. Ушинского и современное образование»; Международная научно-практическая конференция «Кирилло-Мефодиевские чтения»; Костомаровский форум.

В июне 2023 года на факультете состоялся научно-методический семинар «Преподавание русского языка как иностранного в современной цифровой образовательной среде», в марте 2024 – научно-методический семинар «Языковая среда в исследованиях коллег и учеников доктора педагогических наук, профессора И.А. Ореховой» посвящённый памяти профессора И.А. Ореховой, научно-методический семинар «Ритмическая организация русского слова и методические приёмы обучения русскому ударению».

За отчётный период преподаватели факультета подготовили 67 научных публикаций, из них ВАК – 10, Web of Science – 1.

На факультете в онлайн формате функционирует Школа преподавателя РКИ, целью которой является совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области практической методики РКИ, знакомство с авторскими методиками ведущих преподавателей Института. За отчётный период было проведено 15 лекций. Количество слушателей – 800 - 1200.

Преподаватели ФОРКИ участвуют в коллективных монографиях «Иноязычная профессионально-коммуникативная подготовка студентов: повышение качества обучения иностранному языку посредством педагогических технологий», «Русский язык в поликультурном мире: коммуникация, понимание, обучение».

Преподаватели факультета принимают активное участие в организации и проведении общественно-значимых мероприятиях, таких как профильный мастер-класс для преподавателей русского языка «Применение метода проектов при обучении русскому языку», создание сценариев видеоуроков по русскому языку «Русский язык по ТВ» для телевидения Кубы, XIX Международная Олимпиада по русскому языку для зарубежных школьников, проект Департамента образования Москвы «Университетская среда для учителей», проект «Неделя русского языка в Берлине», методический семинар «Современные педагогические технологии преподавания РКИ» в Российско-Таджикском (Славянском) университете и в Таджикском национальном университете в рамках проекта «Информационно-аналитическое обеспечение мероприятий по популяризации российского образования и науки», конкурс по русскому языку для учащихся средних

общеобразовательных школ Туркменистана, создание материалов по русскому языку для образовательной платформы Lingualeo, экспедиции в Киргизию, Таджикистан, Узбекистан, Абхазию, Вьетнам, Турцию, на Кубу в рамках Международной волонтерской программы «Послы русского языка в мире» и др.

Определённое место в работе преподавателей факультета отводится участию в реализации грантов и проектов (грант Россотрудничества Конкурс «Магистры русского языка», участие в качестве исполнителей государственного задания в части подготовки программы дополнительного профессионального образования для студентов российско-национальных славянских университетов, госзадание «Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования», создание онлайн-курса по русскому языку для корпорации «Русатом»).

### **Качество подготовки обучающихся**

На ФОРКИ большое внимание уделяется степени удовлетворённости обучающихся качеством образовательных программ, проводится анкетирование студентов, на заседания Учёного совета факультета приглашаются старосты потоков для обсуждения качества образовательного процесса. Студенты из КНР и Вьетнама регулярно становятся победителями конкурсов по русскому языку. Так, в 2023 году все призовые места на Всекитайском конкурсе русского языка заняли студенты, проходившие стажировку на ФОРКИ.

На факультете реализуется программа социально-культурной адаптации обучающихся, в рамках которой проводится знакомство учащихся с правовыми и этическими нормами пребывания иностранных граждан в России, правилами внутреннего распорядка в Институте, культурными различиями. Учащиеся факультета принимают активное участие в мероприятиях творческой направленности как в Институте (концерты, посвящённые празднованию Дня знаний, Нового года, Дня студента, Дня учителя, Дня защитника Отечества, Международного женского дня, Дня Победы, Дни национальных культур, Международный Пушкинский конкурс «Что в имени тебе моём?», Международный конкурс чтецов «Русское слово – музыка души!», фестиваль «Горизонты дружбы» и др.), так и во внеинститутских мероприятиях (Тотальный диктант «TruD», Большой этнографический диктант, онлайн-фестиваль дружбы «С чего начинается родина...», просветительский проект «Культурные пути России: направление – Пермь», Творческий конкурс среди студентов высших учебных заведений Китая и России, владеющих русским языком как иностранным, «Русская весна в Харбине», фестиваль «Калейдоскоп культур» и др.).

## **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ (ПФ)**

### **Структура факультета**

В структуру подготовительного факультета в настоящее время входит кафедра русского языка как иностранного (далее – кафедра РКИ), кафедра гуманитарных и естественных наук (далее – кафедра ГЕН). На факультете работает Ученый совет подготовительного факультета, в полномочия которого входит рассмотрение концепции развития факультета, определение перспективных направлений его учебной, учебно-методической и научной деятельности.

Целью работы подготовительного факультета Института Пушкина является:

- организация учебного процесса по дополнительным общеобразовательным программам подготовки иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ высшего образования на русском языке;
- организация, координация и контроль учебной, методической и научной работы факультета;
- удовлетворение потребностей иностранных слушателей в интеллектуальном, культурном, нравственном и эстетическом развитии в процессе получения соответствующего образования;
- обеспечение высокого качества образовательных услуг, соответствующих актуальным и перспективным потребностям иностранных граждан, общества и государства;
- развитие и обновление образовательных программ на базе выполняемых в Институте научных исследований, поиск новых перспективных направлений и методик образования;
- развитие научных исследований по направлению деятельности факультета, использование полученных результатов в образовательном процессе.

### **Образовательные программы, реализуемые факультетом**

Обучение по образовательным программам подготовительного факультета осуществляется в очной форме, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время на факультете ведется обучение по следующим дополнительным общеобразовательным программам:

- подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (гуманитарный профиль);

- подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ магистратуры на русском языке (гуманитарный профиль);

- подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на русском языке (гуманитарный профиль);

- подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (экономический профиль);

- подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ магистратуры на русском языке (экономический профиль);

- подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (медико-биологический профиль);

- подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (инженерно-технический и технологический профиль);

- подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (естественнонаучный профиль);

- подготовка иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ (программ бакалавриата, программ специалитета) на русском языке (медико-биологический профиль) (для слушателей, владеющих русским языком на уровне не ниже А2);

- подготовка иностранных слушателей к обучению в вузе Российской Федерации (медико-биологическая направленность);

- русский язык и страноведение России (факультативный курс для слушателей подготовительного факультета).

Подготовительный факультет также реализует образовательные программы продолжительностью 1,5 года (3 семестра) для слушателей, желающих углубленно изучать русский язык. Учебные планы таких программ предусматривают увеличенное количество учебных недель.

В образовательные программы подготовительного факультета в зависимости от профиля обучения включены следующие основные общеобразовательные дисциплины:

- в программы гуманитарного профиля: русский язык, обществознание, история, литература;

- в программы экономического профиля: русский язык, обществознание, история, математика;

- в программы медико-биологического профиля: русский язык, химия, физика, биология;

- в программы естественнонаучного профиля: русский язык, математика, химия, физика;

- в программы инженерно-технического и технологического профиля: русский язык, физика, информатика;

- в программу «Русский язык и страноведение России (факультативный курс для слушателей подготовительного факультета)»: русский язык, страноведение России.

Продолжительность обучения по очным программам факультета составляет 10 месяцев. Общий объем учебной нагрузки – 2 376 часов, из них 1 008 академических часов аудиторной работы.

По состоянию на 1 апреля 2024 года на подготовительном факультете обучалось 467 иностранных граждан, из них 217 чел. – по направлениям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 250 чел. – по договорам об оказании платных образовательных услуг.

### Кадровое обеспечение образовательных программ

Численность преподавательского состава по образовательным программам приведена в следующей таблице:

Таблица 1

Сведения о педагогическом составе (на 01.04.2024)	Всего	из них			
		без степени	со степенью		
			всего	докторов	кандидатов
Всего, физических лиц	43	30	13	0	13
Штатные	32	22	10	0	10
Внутренние совместители	1	1	0	0	0
Внешние совместители	10	7	3	0	3

В отчётный период преподаватели кафедры РКИ и кафедры ГЕН подготовительного факультета прошли повышение квалификации по следующим программам:

Таблица 2

№ п/п	Название программы	Вид программы	Объем часов	Количество человек, прошедших обучение
1.	Международные и межконфессиональные отношения в современной России	Программа повышения квалификации	36	5
2.	Правовые и организационные аспекты противодействия коррупции в образовательных организациях	Программа повышения квалификации	24	1

3.	Современные методики инклюзивного образования в вузе	Программа повышения квалификации	24	1
4.	Комплексная безопасность в вузовской среде: противодействие терроризму и экстремизму	Программа повышения квалификации	24	1
5.	Требования пожарной безопасности для лиц, проводящих противопожарные инструктажи	Программа повышения квалификации	24	1
6.	Современные методы и технологии обучения русскому языку и литературе	Программа повышения квалификации	16	1
7.	Исторический комментарий на уроках русского языка	Программа повышения квалификации	36	1
8.	Обучение иностранному языку: сочетание традиционных и инновационных методик	Программа повышения квалификации	36	1
9.	Предупреждение коррупции в организациях	Программа повышения квалификации	36	1
10.	Организация, порядок и формы проведения экзамена по русскому языку как иностранному языку, истории России и основам законодательства РФ, государственного тестирования по русскому языку как иностранному	Программа повышения квалификации	16	1
11.	Теория и практика лингводидактического тестирования. Государственное тестирование по русскому языку как иностранному (уровни ТЭУ-ТРКИ-IV)	Программа повышения квалификации	40	1

За отчётный период сотрудники факультета приняли участие в следующих мероприятиях Института Пушкина:

- XIX Международная олимпиада по русскому языку для зарубежных школьников (участие в работе оргкомитета, методической комиссии и жюри Олимпиады);

- Международная олимпиада по русскому языку и предметам на русском языке для слушателей подготовительных факультетов (участие в работе оргкомитета, методической комиссии и жюри Олимпиады).

Преподавателями подготовительного факультета были подготовлены к печати следующие учебные пособия:

1. Купцова Г.Н., Чернышева Е.Н. Московведение. Парки Москвы Учебное пособие по страноведению России. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2023. – 52 с.

2. Сборник контрольно-тренировочных работ по русскому языку как иностранному (вводно-фонетический курс): учебное пособие / С. С. Аду. – Текстовое (символьное) электронное издание. – Новокузнецк: Издательство «Знание-М», 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Сист. требования: IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; CD/DVD-ROM дисковод, мышь ; Adobe Reader 8.0 и выше. – 44 с. ISBN 978-5-00187-761-5 Авт.: С.С. Аду.

В отчетный период сотрудники подготовительного факультета приняли участие в подготовке и проведении панельной дискуссии «Оценка качества подготовки по русскому языку обучающихся подготовительных факультетов: новый импульс развития» в рамках III Костомаровского форума (24 мая 2023 года) с участием представителей ведущих образовательных организаций высшего образования РФ, реализующих программы подготовки иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке.

В период с сентября по ноябрь 2023 года преподаватели факультета вели активную работу по подготовке к проведению Международной научно-практической конференции «Современные стратегии в изучении и преподавании русского языка как иностранного в современном научном и образовательном пространстве» совместно с МГУ им. М.В. Ломоносова, Российским университетом дружбы народов им. Патриса Лумумбы и Воронежским государственным университетом.

### **Качество подготовки обучающихся**

На подготовительном факультете обучаются иностранные слушатели как по направлениям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, так и по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Подготовительный факультет Института Пушкина готовит иностранных слушателей к поступлению в вузы РФ на обучение по программам бакалавриата, магистратуры и программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. В отчетный период на подготовительном факультете обучались иностранные слушатели более чем из 40 стран мира.

К итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году было допущено 293 слушателя подготовительного факультета, из них 189 слушателей, освоивших дополнительную общеобразовательную программу, получили Свидетельство об обучении в Институте, 103 человека, не освоивших программу, получили справку об окончании обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

Выпускники подготовительного факультета Института Пушкина поступили в ведущие вузы России (РУДН, Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина и др.), а многие продолжили своё обучение по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры филологического факультета Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина.

Преподаватели вузов отмечают достаточный уровень владения русским языком выпускников подготовительного факультета Института Пушкина, их уверенные знания по предметам, психологическую готовность к учебной деятельности в условиях новой социокультурной среды, а также высокую степень социальной адаптации.

В период с 09 февраля по 26 марта 2024 года в Институте проходила ежегодная Международная олимпиада по русскому языку и общеобразовательным предметам на русском языке для слушателей подготовительных факультетов/отделений, в которой приняло участие 495 иностранных слушателей из 86 стран.

Участники Олимпиады не только выполняли задания по русскому языку, но и проходили испытания по общеобразовательным дисциплинам (Литературе, Обществознанию, Биологии, Физике). При проведении финальных испытаний жюри оценивало навыки разговорной речи участников Олимпиады, умение грамотно выражать свои мысли на русском языке, богатство и разнообразие их лексического запаса, правильность использования в речи грамматических конструкций.

## **ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЦДО)**

### **Структура центра**

В Институте осуществляется обучение различных категорий слушателей по дополнительным профессиональным (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) и дополнительным общеразвивающим / общеобразовательным программам для детей и взрослых. Данный вид обучения организован в Центре дополнительного образования (ЦДО).

Целью повышения квалификации и профессиональной переподготовки в ЦДО Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина является совершенствование/развитие профессиональных компетенций различных категорий педагогических работников как российских, так и зарубежных.

Целью обучения по дополнительным общеразвивающим программам является удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии, а также их профессиональная ориентация. Кроме этого, обучение по дополнительным общеразвивающим программам в Институте позволяет обучающимся повысить уровень владения русским языком как иностранным.

### **Программы, реализуемые ЦДО**

Обучение в Центре дополнительного образования проходит в очной, очно-заочной и заочной формах с использованием дистанционных образовательных технологий, как с отрывом, так и без отрыва от производства, в зависимости от условий обучения и режима занятий. При организации обучения активно применяются дистанционные образовательные технологии. Продолжительность обучения определяется учебным планом программы. Обучение

по дополнительным программам в ЦДО может длиться от одной недели до одного учебного года (10 месяцев).

ЦДО была проведена программа повышения квалификации в рамках оказания поддержки Российской академии наук (РАН) в организации и проведении Школы для учителей русского языка базовых школ РАН.

В рамках выполнения работ по гранту в форме субсидии (далее - грант) на государственную поддержку научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных организациях высшего образования, научных учреждениях и государственных научных центрах Российской Федерации, в соответствии с соглашением № 075-15-2022-1139

от 04 июля 2022 года по программе повышения квалификации «Филологическое сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями» прошли обучение 88 человек.

На основании Договора между Институтом и Таджикским международным университетом иностранных языков имени Сотима Улугзода прошли обучение по дополнительной образовательной программе повышения квалификации «Летняя школа. Русский язык как иностранный и методика его преподавания (повышение квалификации для преподавателей РКИ)» 4 человека, а по программе «Актуальные процессы в современном русском языке (для иностранных слушателей)» 3 человека.

На основании Договора между Институтом и Межгосударственным образовательным учреждением Высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет» прошли обучение по дополнительной образовательной программе повышения квалификации «Методика преподавания классической и современной русской литературы» 11 человек.

На основании Договора между Институтом и Государственным учреждением «Кыргызтест» прошли обучение по дополнительной образовательной программе повышения квалификации «Теория и практика лингводидактического тестирования. Государственное тестирование по русскому языку как иностранному (уровни ТЭУ-ТРКИ-IV)» 3 человека.

Прошли обучение по программе повышения квалификации «Лингвометодическая подготовка преподавателей по русскому языку как иностранному» 2 преподавателя РКИ Гаванского университета Республики Куба.

Прошли обучение по программе повышения квалификации «Практическая методика преподавания русского языка как иностранного» 2 преподавателя РКИ из Военного университета Минобороны Республики Армении.

На основании Соглашения от 21 декабря 2022 года № 470 и дополнительного соглашения от 24 августа 2023 года о предоставлении гранта в форме субсидии из бюджета города Москвы в целях реализации мероприятия «Сотрудничество Института Пушкина со школами в рамках реализации проекта предпрофессионального образования «Лингвистическая вертикаль» в 2022-2023 гг. была проведена дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Специфика преподавания дисциплины «Введение в лингвистику» учащимся 8–9-х классов в рамках проекта «Лингвистическая вертикаль», прошли обучение 252 человека.

В рамках реализации Соглашения по гранту Департамента образования и науки города Москвы № 470 от 21 декабря 2022 года прошли обучение по программам повышения квалификации «Обучение русскому языку детей-инофонов в российской школе» 25 человек, «Организация работы с инофонами в системе российского школьного образования» 10 человек.

ЦДО была проведена экспертиза дополнительных образовательных программ вузов по «Практическому курсу русского языка как иностранного (для слушателей из стран Африки с разным уровнем владения русским языком)» по договору с Российским химико-технологический университетом имени Д.И. Менделеева» (РХТУ им. Д.И. Менделеева).

В соответствии с Гос. заданием по теме «Комплексная программа стажировок кубинских студентов на территории Российской Федерации «Стажировка в России – шаг к успеху» по договору с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Южный федеральный университет» прошли стажировку 8 человек.

На основании Соглашения № 95 от 30 августа 2023 года, в рамках реализации научно-просветительских программ и проведения практикоориентированных занятий для обучающихся и педагогических работников на базе Центра технологической поддержки образования Института Пушкина по 7 общеразвивающим программам прошли обучение 865 человек.

Также ЦДО была разработана и проведена программа повышения квалификации «Предупреждение коррупции в организации» в объеме 36 ак. ч. для сотрудников Института.

В рамках государственного задания по теме организационно – техническое и научно-методическое сопровождение деятельности центров русского языка на территории Социалистической Республики Вьетнам на площадке Ханойского филиала Института прошли обучение 193 слушателя.

В течение 2023 года в ЦДО обучилось 1780 слушателя.

- по программам повышения квалификации прошли обучение **867** слушателей;
- по программам профессиональной переподготовке – **27** слушателей;
- по дополнительным общеразвивающим / общеобразовательным программам – **886** слушателей.

Обучение проходили педагогические работники г. Москвы, регионов РФ, иностранные граждане. Подробнее информация представлена в таблицах 1-5.

Таблица 1

**Сведения о количестве слушателей в ЦДО в 2023 г.**

№ п/п	Всего слушателей	Из них		
		На программах ПК	На программах ПП	На программах ДОП, ЦТПО
1	<b>1780</b>	<b>867</b>	<b>27</b>	<b>886</b>

В Центре дополнительного образования обучаются как российские, так и иностранные граждане.

Таблица 2

**Сведения о слушателях ЦДО за 2023 год по странам**

№ п/п	Страна	ПК	ПП	ДОП, ЦТПО
1.	Азербайджан	2		
2.	Армения	6		
3.	Бразилия	2		
4.	Босния и Герцеговина	1		
5.	Вьетнам	1		
6.	Египет	1		
7.	Иран	1		
8.	Казахстан	3		
9.	Китай (КНР)	18		
10.	Кыргызстан	4		
11.	Куба	6		5
12.	Таджикистан	18		
13.	Узбекистан	1		
14.	Черногория	1		
15.	Итого	65		5
16.	Россия	802	27	881
17.	<b>ИТОГО</b>	<b>867</b>	<b>27</b>	<b>886</b>

В ЦДО реализуются 34 дополнительные программы:

- 21 программа повышения квалификации;
- 2 программы профессиональной переподготовки;
- 11 общеразвивающих программ.

**Сведения о дополнительных программах, реализованных в ЦДО  
Программы повышения квалификации**

Таблица 3

Программа	Кол-во часов	Кол-во чел-к	Форма обучения	Страна
«Актуальные проблемы преподавания русского языка: интеграция науки и образования для учителей базовых школ РАН»	(56 ак. ч.)	40	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	РФ
Специфика преподавания дисциплины «Введение в лингвистику» учащимся 8–9-х классов в рамках проекта «Лингвистическая вертикаль»	(36 ак.ч.)	252	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	РФ
«Русский язык как иностранный в контексте современных педагогических технологий»	(192 ак.ч.)	3	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Куба
«Современные тенденции в обучении русскому языку иностранных учащихся»	(36 ак. ч.)	29	очно-заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Азербайджан/1 РФ/27 Армения/1
«Лингвометодическая подготовка преподавателей по русскому языку как иностранному»	(72 ак. ч.)	2	Очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Куба
«Организация работы с инофонами в системе российского школьного образования»	(16 ак.ч)	10	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	РФ
«Обучение русскому языку детей-инофонов в российской школе»	(36 ак. ч.)	25	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	РФ
«Предупреждение коррупции в организациях»	(36 ак. ч.)	64	заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	РФ

«Методика преподавания классической и современной русской литературы»	(36 ак. ч.)	11	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Таджикистан
«Актуальные процессы в современном русском языке (для иностранных слушателей)»	(96 ак.ч)	3	очно-заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Таджикистан
«Теория и практика лингводидактического тестирования. Государственное тестирование по русскому языку как иностранному (уровни ТЭУ-ТРКИ-IV)»	(40 ак.ч)	38	очно-заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Киргизия/3 РФ/35
«Летняя школа. Русский язык как иностранный и методика его преподавания (повышение квалификации для преподавателей РКИ)»	(96 ак.ч)	5	очно-заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Таджикистан/4 Босния и Герцеговина/1
«Практическая методика преподавания русского языка как иностранного»	(36 ак.ч.)	2	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Армения
«Методика обучения чтению художественной литературы очно и в цифровой среде»	(36 ак. ч.)	10	заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	РФ
«Методология научных исследований в области педагогики и филологии»	(16 ак.ч.)	1	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Иран
«Методология научных исследований в области педагогики и филологии»	(36 ак. ч.)	12	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Бразилия/2 Черногория /1 Китай/9
«Методология научных исследований в области педагогики и филологии»	(24 ак. ч.)	1	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Китай
«Практическая методика преподавания русского языка как иностранного: очно и дистанционно»	(72 ак. ч.)	14	очно-заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	РФ/10 Узбекистан/1 Армения/3

«Организация, порядок и формы проведения экзамена по русскому языку как иностранному языку, истории России и основам законодательства РФ, государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку»	(16 ак. ч.)	172	очно-заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	РФ
«Филологическое сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями»	(72 ак. ч.)	88	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	РФ/84 Азербайджан/1 Казахстан/3
«Нарушение чтения и письма у детей»	(72 ак. ч.)	74	заочная с применением ЭО и ДОТ	РФ/73 Казахстан/1
«Теория и практика преподавания русского языка как иностранного и русского как неродного (в форме стажировки)»	(300ак.ч.)	2	очно-заочная с применением ЭО и ДОТ	Вьетнам/1 Куба/1
«Русский язык как иностранный и методика его преподавания (повышение квалификации преподавателей РКИ в форме стажировки)»	(1020 ак.ч.)	9	очно с применением ЭО и ДОТ	Китай/8 Египет/1

### Программы профессиональной переподготовки

Таблица 4

«Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного»	320 ак.ч	15	заочная, с применением ЭО и ДОТ	РФ
«Русский язык как иностранный и методика его преподавания»	340 ак.ч.	12	заочная, с применением ЭО и ДОТ	РФ

## Дополнительные общеразвивающие программы

Таблица 5

Программа	Кол-во часов	Кол-во обученных	Форма обучения	Контингент
«Практический курс РКИ: от языка к культуре»	(192 ак.ч.)	5	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Куба
«Нарушение чтения и письма у детей»	(60 ак. ч.)	16	заочная с применением ЭО и ДОТ	РФ
«Цифровой печатный двор»	(16 ак. ч.)	110	очная форма обучения	РФ
«Графический дизайн»	72 ак.ч.	53	очная форма обучения	РФ
«Технологии создания образовательных виртуальных сред»	16 ак.ч.	327	очная форма обучения	РФ
Цифровая лингвистика для школьников" (ознакомительный уровень)	32 ак.ч.	88	очная форма обучения	РФ
«Мультимедийная журналистика (базовый уровень)»	36 ак.ч.	159	очная форма обучения	РФ
«Мультимедийная журналистика (углубленный уровень)» <sup>2</sup>	72 ак.ч.	20	очная форма обучения	РФ
«Школьная газета: основы макетирования и дизайна печатного издания»	36 ак.ч	108	очная форма обучения	РФ

В отчетный период сотрудниками ЦДО совместно были подготовлены и утверждены на Ученом совете Института 14 программ дополнительного образования (11 программ повышения квалификации, 3 дополнительных общеразвивающих программ) (Таблица 6).

## Перечень дополнительных программ, утвержденных в 2023 г.

Таблица 6

№ п/п	Название программы	Объем часов	Категория
1.	«Актуальные проблемы преподавания русского языка: интеграция науки и образования для учителей базовых школ РАН»	(56 ак. ч.)	ПК
2.	«Предупреждение коррупции в организациях»	(36 ак. ч.)	ПК
3.	«Профессиональная коммуникация и культура устной деловой речи»	(36 ак. ч.)	ПК
4.	«Деловое общение в организации и культура письменной деловой речи»	(36 ак. ч.)	ПК
5.	«Практический курс китайского языка для начинающих (HSK I)»	(81 ак. ч.)	ДОП
6.	«Практический курс китайского языка. Базовый уровень (HSK II)»	(81 ак. ч.)	ДОП
7.	«Обучение русскому языку детей –инофонов российской школе»	(36 ак. ч.)	ПК
8.	«Медиаобразовательные технологии в практике дополнительного образования»	(48 ак. ч.)	ПК
9.	«Основы информационной культуры в медиабезопасности»	(24 ак. ч.)	ПК
10.	«Китайский с удовольствием»	(30 ак.ч.)	ДОП
11.	«Актуальные процессы в современном русском языке (для иностранных слушателей)»	(96 ак.ч.)	ПК
12.	«Русский язык в сфере делопроизводства: подготовка организационно-распорядительных документов»	(24 ак.ч.)	ПК
13.	«Методика преподавания классической и современной русской литературы»	(36 ак. ч.)	ПК
14.	«Теория и практика преподавания русского языка как иностранного и русского как неродного (повышение квалификации в форме стажировки)»	(300 ак.ч.)	ПК
15.	«Русский язык как иностранный в контексте современных педагогических технологий»	(140 ак.ч.)	ПК
16.	«Педагогическая риторика и культура речи учителя»	(16 ак.ч.)	ПК
17.	«Филология в системе современного гуманитарного образования»	(16. ак.ч.)	ПК
18.	«Особенности редактирования текстов, созданных искусственным интеллектом»	(36 ак.ч.)	ПК
19.	«Методические особенности обучения русскому языку детей –инофонов в современной школе»	(36 ак.ч.)	ПК
20.	«Экспресс-курс подготовки к ЭГЭ по русскому языку «Максимум»	(44 ак.ч.)	ДОП

21.	«Практический курс РКИ: от языка к культуре»	(150 ак.ч.)	ДОП
22.	«Подготовка к единому государственному экзамену по литературе»	(90 ак.ч.)	ДОП
23.	«Подготовка к единому государственному экзамену по русскому языку»	(90 ак.ч.)	ДОП
24.	«Русский язык для детей-инофонов начальной школы (уровни А1-А2)	(64 ак.ч.)	ДОП
25.	«Цифровой печатный двор»	(16 ак.ч.)	ДОП
26.	«Графический дизайн»	(72 ак.ч.)	ДОП
27.	«Технологии создания образовательных виртуальных сред»	(16 ак.ч.)	ДОП
28.	Цифровая лингвистика для школьников" (ознакомительный уровень)	(32 ак.ч.)	ДОП
29.	«Мультимедийная журналистика (базовый уровень)»	(36 ак.ч.)	ДОП
30.	«Мультимедийная журналистика (углубленный уровень)» <sup>2</sup>	(72 ак.ч.)	ДОП
31.	«Школьная газета: основы макетирования и дизайна печатного издания»	(36 ак.ч.)	ДОП

Информация о реализуемых дополнительных программах размещена на сайте Института в разделе «Дополнительное образование».

Приоритетным направлением работы Центра является развитие системы повышения квалификации для преподавателей РКИ и развитие системы дополнительного образования для школьников.

В отчетный период преподавателям РКИ предлагались программы, направленные на совершенствование профессиональных компетенций по различным дидактическим аспектам методики обучения РКИ, включая работу с цифровыми технологиями. Для школьников разработаны программы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе, программа по китайскому языку, программы по графическому дизайну и т.д.

Информация о перечисленных выше программах представлена на образовательном портале «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru>.

Регистрация на программы, реализуемые на базе ЦТПО Института Пушкина, осуществлялась на городском портале государственных услуг ([esz.mos.ru](http://esz.mos.ru)).

### **Кадровое обеспечение образовательных программ ЦДО**

Институт обладает контингентом квалифицированных, авторитетных преподавателей – специалистов по русскому языку и литературе, культуре речи, риторике, стилистике. Численность работников ЦДО приведена в следующей таблице:

Таблица 7

Сведения о педагогическом составе (на 2023 год)	Всего	из них			
		без степени	со степенью		
			всего	докторов	кандидатов
Всего, физических лиц	10	8	2	0	2
Штатные	10	8	2	0	2
Внутренние совместители	0	0	0	0	0
Внешние совместители	0	0	0	0	0

Для чтения лекций и проведения практических занятий на программах дополнительного образования так же привлекались преподаватели на условиях почасовой оплаты: 22 преподавателя для реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 7 – для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

### Качество подготовки обучающихся

По завершении обучения по дополнительным общеразвивающим программам обучающимся выдаются документы установленного образца: удостоверение о повышении квалификации, диплом о прохождении профессиональной переподготовки по дополнительным профессиональным программам внесенные в Федеральную информационную систему ФРДО (Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении), сертификат Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина по дополнительным общеразвивающим программам.

### Научно-исследовательская деятельность

В Центре дополнительного образования реализуется научно-исследовательская деятельность:

Харламова М.В. Бартош Д.К. Аспектный подход к обучению невербальной коммуникации будущих учителей иностранного языка // Педагогика и психология образования. 2023. № 1. С. 42-56. <https://elibrary.ru/item.asp?id=53758722> (аффилиация Институт Пушкина)

Kharlamova, M. Bartosh, D., Pochinok, T., Stoyanova, E. Pedagogical conditions for the use of electronic educational resources in the context of the modernization of linguistic education//Studies in Linguistics, Culture and FLT, 2023, 11(1), страницы 49–65, <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57216613047> (аффилиация Институт Пушкина)

Харламова М.В. Бартош Д.К. Использование приемов дрампедагогики в работе с иноязычными рекламными видеороликами//Иностранные языки в школе. 2023. № 12. В печати. <https://iyash.ru/> (аффилиация Институт Пушкина)

Харламова М.В. Павлова Л.В., Бартош Д.К. Реализация ценностно-ориентирующего потенциала иноязычного образования посредством аксиологического подхода//Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2023. № 2. С. 118-125. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54115029>. (аффилиация МГЛУ)

Харламова М.В. Бартош Д.К. Развитие творческих способностей обучающихся посредством мини-проектов на уроках немецкого языка//Иностранные языки в школе. 2023. № 2. С. 17-25. <https://elibrary.ru/item.asp?id=50399900> (аффилиация МГЛУ)

Kharlamova, M.V. Bartosh, D.K., Kotova, E.O., Kytina, V.V. Malay folk genre pantun: traditions and modernity1 | Малайский фольклорный жанр пантун: традиции и современность RUDN Journal of Studies in Literature and Journalism, 2023, 28(1), страницы 61–78 <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57216613047> (аффилиация МГЛУ)

Оценка качества языкового образования: проблемы и перспективы (иностранные языки) Бартош Д.К., Гальскова Н.Д., Трухановская Н.С., Харламова М.В. Монография. Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2023. 176 с.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=53956316> (аффилиация Институт Пушкина)

Иноязычная профессионально-коммуникативная подготовка студентов: повышение качества обучения иностранному языку посредством педагогических технологий: коллективная монография. Бартош Д.К., Трухановская Н.С., Персиянова С.Г., Филиппова В.М., Ивашкевич И.Н., Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л., Е.К. Столетова, Э.М. Чубарова, М.В. Харламова- Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2023. 148 с. (аффилиация Институт Пушкина, находится на размещении в e-library – размещает Институт Пушкина)

## Количество обучающихся по программам дополнительного образования

Таблица 2

№ п/п	Образовательная программа	Количество обучающихся						ВСЕГО
		Граждане РФ			Иностранные граждане			
		ГПРО, субсидия ДОиМ, ЦТПО	За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	По договорам об оказании платных образовательных услуг	ГПРО, субсидия ДОиМ, ЦТПО	За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	По договорам об оказании платных образовательных услуг	
1	Дополнительные образовательные программы для детей и взрослых	865	-	16	-	-	5	886
2	Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации	371	-	458	4	9	50	894
	<b>ИТОГО</b>	1236	-	474	4	9	55	1780

## 4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Стратегия научного и инновационного развития

Научно-исследовательская деятельность является одним из основных видов деятельности ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина» и осуществляется в соответствии с федеральными законами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования РФ, уставом образовательной организации и иными локальными нормативными правовыми актами, регламентирующими планирование, организацию и реализацию научно-исследовательских мероприятий.

В настоящее время ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» осуществляет полный комплекс фундаментальных и прикладных исследований, направленных на описание, сохранение и продвижение русского языка в России и за рубежом.

В тематическом планировании и определении актуальной научной повестки Институт обращается к междисциплинарной проблематике и успешно внедряет в классическую методологию исследования новые методы, отвечающие потребностям современной науки. Данная стратегия направлена на преодоление монопрофильности с опорой на междисциплинарные исследования и сохранение уникальности языкового вуза.

Осуществляется стратегия цифровизации научных исследований как по предмету (проблемы коммуникации в цифровых средах, разработка и создание цифровых словарей), так и по инструментам (внедрение цифровых инструментов, методов и приемов в исследовательский процесс).

Для обеспечения эффективности научно-исследовательской деятельности в Институте внедрен проектный менеджмент в систему управления научными проектами; организована работа двух диссертационных советов; осуществляется развитие международных связей в области изучения и продвижения русского языка; ведется работа по формированию устойчивой научно-исследовательской коллаборации, которая объединяет представителей научно-исследовательских и образовательных организаций России, ближнего и дальнего зарубежья, позволяющая консолидировать усилия экспертов для решения значимых вопросов в области изучения и преподавания русского языка.

Институт является соучредителем трех периодических научных изданий входящих в рекомендованный ВАК РФ перечень ведущих рецензируемых изданий: «Русский язык за рубежом», «Международный аспирантский вестник», «Русская речь». Также учредителем и издателем периодического научного издания «Типология морфосинтаксических параметров».

## Приоритетные научные направления

Научно-исследовательская деятельность в институте организована в рамках приоритетных и перспективных направлений деятельности.

К числу **приоритетных** научных направлений относятся следующие:

- Языковая личность и коммуникация в цифровую эпоху;
- Цифровая лингводидактика;
- Нейрокоммуникативные исследования;
- Межкультурная коммуникация;
- Билингвизм и лингвистическая миграциология;
- Языковая тестология;
- Пушкинский код в эпоху цифровых коммуникаций.

**Перспективными** научными направлениями являются:

- История и современное состояние русского языка;
- История и современное состояние литературы на русском языке;
- Русский язык как иностранный и методика его преподавания;
- Функционирование русского языка в специальных целях;
- Речевая деятельность носителей русского языка;
- Междисциплинарные исследования русского языка;
- Страноведение России.

В рамках данных направлений реализуются исследовательские работы по изучению истории и современного состояния русского языка и литературы на русском языке, лингвоперсонологические и когнитивно-дискурсивные исследования языковой личности и коммуникации в цифровую эпоху, исследования речевой деятельности носителей русского языка, нейрокоммуникативные, нейрокогнитивные и другие междисциплинарные исследования русского языка на стыке лингвистики, когнитивных наук, компьютерных наук, психологии, психофизиологии, педагогики, медицины, права.

Проводятся научные исследования и осуществляются разработки в области межкультурной коммуникации, билингвизма, лингвистической миграциологии, функционирования русского языка в специальных целях, цифровой лингводидактики и цифровой лексикографии. Изучаются и совершенствуются методики преподавания русского языка как иностранного и неродного, в том числе – методики и инструменты преподавания русского языка, литературы и культуры в дистанционном формате (разработанные онлайн-курсы представлены на портале «Образование на русском»).

**Основными показателями**, определяющими научный потенциал института, являются:

- Кадровое обеспечение научно-исследовательской деятельности;
- Финансовое обеспечение научно-исследовательской деятельности;
- Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации;

- Выполнение государственных заданий;
- Грантовая деятельность;
- Экспертная и аналитическая деятельность;
- Публикационная активность;
- Научные мероприятия;
- Научно-исследовательская деятельность обучающихся;
- Информационно-библиотечное обеспечение научной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность осуществляется сотрудниками научных и образовательных структурных подразделений на основании приоритетных и перспективных направлений развития института в области научно-исследовательской деятельности, планов работы структурных подразделений.

Основные направления научных исследований реализуются в следующих **структурных подразделениях** института:

- кафедра общего и русского языкознания;
- кафедра мировой литературы;
- кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации;
- кафедра социально-гуманитарных дисциплин;
- кафедра методики преподавания русского языка как иностранного;
- кафедра методов преподавания русского языка и литературы в школе;
- кафедра стажировки зарубежных специалистов;
- кафедра русского языка как иностранного;
- кафедра детской литературы и методики продвижения чтения;
- лаборатория филологических исследований;
- лаборатория когнитивных и лингвистических исследований;
- лаборатория юридической лингвистики;
- лаборатория типологической и теоретической лингвистики;
- лаборатория исследований речевой коммуникации и категории вежливости;
- лаборатория исследований тактильной коммуникации;
- центр языковой политики и международного образования;
- центр лингводидактики, языкового тестирования и содействия миграционной политике;
- научно-методический центр образовательных ресурсов по русскому языку для детей;
- методический отдел по русскому языку.

Основными **формами организации** научно-исследовательской деятельности являются:

- обеспечение выполнения государственного задания;
- выполнение хозяйственных договоров на проведение научно-исследовательских работ и лингвистических экспертиз;
- участие в грантах и конкурсах государственных и негосударственных фондов поддержки;

- поддержка публикационной активности и повышение качества публикаций результатов научно-исследовательской деятельности путем обеспечения доступа к наукометрическим базам данных, проведения обучающих семинаров;
- совершенствование материально-технической базы, оснащение научных лабораторий современным оборудованием.

## **Научная проектная деятельность**

За отчетный период работниками Института Пушкина в рамках грантовой деятельности реализованы: 3 гранта РНФ, 2 гранта РФФИ, 1 государственное задание, 1 Мегагрант, 3 хозяйственных договора НИР.

### ***1. Российский научный фонд***

Название проекта: «Социальные тактильные контакты и их роль в психоэмоциональной реабилитации».

Соглашение № 22-15-00324.

Конкурс 2022 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами».

Сумма: 6 000 000 руб.

Проект представил первое в России комплексное исследование нейробиологических и психологических механизмов тактильного восприятия, лежащих в основе как тактильной дефензивности, так и положительного стресс-протективного эффекта прикосновений. Выполнена одна из наиболее важных и значимых задач проекта – проведение проспективного исследования воздействия специально разработанной техники семейного массажа на успешность усыновления и качество формирования привязанности между приемными родителями и детьми.

### ***2. Российский научный фонд***

Название проекта: «Учебная коммуникация через экран: особенности синхронного цифрового педагогического дискурса и коммуникативные механизмы взаимодействия между субъектами обучения как факторы эффективности учебного процесса в цифровой среде».

Соглашение № 21-78-00126.

Конкурс 2021 года «Проведение инициативных исследований молодыми учеными» Президентской программы исследовательских проектов, реализуемых ведущими учеными, в том числе молодыми учеными.

Сумма 1 500 000 руб.

Данный проект посвящен исследованию педагогической коммуникации в синхронном онлайн-обучении – такие синхронные онлайн-занятия в формате

видеоконференции стали основной единицей цифровой дидактики в эпоху пандемии и в постпандемический период остались распространённой формой обучения.

### ***3. Российский научный фонд***

Название проекта: Лингвистические механизмы социального взаимодействия: категория вежливости в словаре и дискурсе.

Соглашение № 23-18-00238.

Конкурс 2023 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами».

Сумма: 7 000 000 руб.

Проект посвящен комплексному описанию лексического и дискурсивного аспектов лингвистической вежливости, а также предпосылок и механизмов возникновения и развития речевых конфликтов. В рамках проекта созданы коллекции текстов, размеченных в согласии с теорией лингвистической вежливости/невежливости, а также было проведено экспериментальное исследование по восприятию, декодированию и интерпретации единиц языковой вежливости участниками коммуникативного акта.

### ***4. Государственное задание***

Название проекта: «Трансформация когнитивной и коммуникативной деятельности человека в условиях современной среды».

Приоритетные направления фундаментальных и поисковых научных исследований - 5.5.1.1. Исследование закономерностей функционирования и развития психики человека в изменяющемся мире.

Сумма 20 115 602,93 руб.

Проект представляет собой междисциплинарное исследование трансформации когнитивной и коммуникативной деятельности человека в условиях современной информационной среды. Ведущее направление - "Общая педагогика". При проведении исследований использованы методы таких направлений, как психофизиология, психология (психология развития, когнитивная и дифференциальная психология), лингвистика, семиотика, специальная педагогика, социология.

Цель настоящего междисциплинарного исследования – изучение современной информационной среды и трансформации когнитивной и коммуникативной деятельности человека, связанных с этими средовыми изменениями.

## **5. Министерство науки и высшего образования (Мегагрант IX очередь)**

Название проекта: «Тактильная дефензивность и способы ее преодоления: влияние тактильных контактов на психоэмоциональное и социальное развитие человека».

Договор № 075-15-2022-1139.

Сумма бюджета: 41 000 000 руб.

Сумма софинансирования: 2 500 000 руб.

Основная цель проекта – создание в России лаборатории мирового уровня, посвященной исследованиям психологических, биологических и культурных аспектов тактильного восприятия и тактильной коммуникации, а также проведение фундаментальных и трансляционных исследований, направленных на изучение влияния социальных тактильных контактов на психоэмоциональное и социальное развитие человека.

Первая группа задач, решаемых в ходе проекта, посвящена исследованию биологических, социальных, культурных и языковых факторов, влияющих на эмоциональные аспекты тактильного восприятия и на отношение к социальным тактильным контактам.

Вторая группа задач посвящена трансляционным исследованиям по разработке научно обоснованных реабилитационных подходов, использующих тактильное воздействие, и оценке эффективности этих подходов в снижении рисков нарушений развития, психоэмоциональных и неврологических нарушений у детей раннего возраста

## **6. Российский фонд фундаментальных исследований**

Название проекта: «Текст в цифровой образовательной среде: исследование стратегий чтения и параметров, влияющих на качество цифрового чтения российскими школьниками».

Договор № 19-29-14148/21

Сумма: 2 600 000 руб.

Для успешной жизни и эффективного обучения в информационно насыщенном цифровом обществе необходимо уметь отбирать и интерпретировать цифровые тексты разных жанров, выбирать оптимальный способ взаимодействия с этими текстами, извлекать из них информацию и оценивать ее. Современные исследователи образования включают в структуру читательской грамотности умение работать с цифровыми текстами; в их работах смоделированы успешные результаты взаимодействия с цифровыми текстами. Однако важным и актуальным для системы образования остается вопрос о том, как прийти к этим результатам. Какие стратегии позволяют эффективно взаимодействовать с цифровыми текстами? Как обучать современных школьников этим стратегиям? Проведено исследование с целью выявления и классификации метакогнитивных стратегий, которые применяют при решении учебных задач на основе цифрового текста компетентные русскоязычные учащиеся основной школы.

Исследование основано на анализе вербальных протоколов, полученных методом «мысли вслух», и на данных онлайн-наблюдения за действиями читателей на экране. Описаны и проанализированы семь групп стратегий цифрового чтения. Результаты исследования вносят вклад в фундаментальные знания о процессах, лежащих в основе эффективного цифрового чтения, и, следовательно, в развитие представлений об обучении и оценке читательской грамотности в цифровую эпоху.

### ***7. Российский фонд фундаментальных исследований***

Название проекта: «Разработка концепции лингвострановедческого национально-ориентированного учебного словаря русского языка для вьетнамских граждан».

Договор № 20-512-92001\22

Сумма: 1 500 000 руб.

Разработка концепции национально-ориентированного двуязычного учебного словаря предполагает создание модели, которая включает разные группы лексико-семантических единиц: наряду с номинативными единицами историко-культурного плана в словарь вошли слова, обозначающие общечеловеческие ценности – лингвокультурологическая направленность словаря, сохраняющего традиции научной лексикографической школы Института Пушкина максимально приближенного к пользователю, относится к активному типу, поскольку представленная в нем лингвокультурная информация имеет цель не только описания факта, но и описания того, как к этому факту относятся участники общения в рамках русского (соответственно и вьетнамского) культурного сообщества.

### ***8. Хозяйственный договор НИР с АО «Русатом Сервис»***

Название проекта: «Проектирование и разработка учебно-методических материалов для дистанционного курса обучения “русский язык как иностранный”».

Сумма: 11 278 000 руб.

Цель проекта состоит в проектировании концепции и программы обучающего ресурса по русскому языку как иностранному для специалистов из области атомной энергетики, включая моделирование лингвистических и коммуникативных компонентов программы, и разработке образовательных материалов на основе разработанной программы. Актуальность исследования определяется лакуной в системе обучения русскому языку в специальных целях, а именно отсутствием научно-обоснованных ресурсов для обучения русскому языку как иностранному специалистов в области атомной энергетики. В основе проекта лег коммуникативный подход к обучению русскому языку как иностранному, что определило нацеленность программы на развитие языковых и речевых навыков и умений, а также овладение

нормами речевого этикета в профессиональной сфере общения экспертов технических специальностей. Теоретическим фундаментом исследования стали основы лингводидактики и методики преподавания РКИ, функциональная грамматика русского языка, принципы педагогического дизайна и проектирования учебных ресурсов, а также достижения цифровой лингводидактики и корпусной лингвистики.

#### ***9. Хозяйственный договор НИР с МАПРЯЛ***

Название проекта: «Комплексное исследование учебников и учебных пособий по русскому языку, предназначенных для обучения русскому языку в зарубежных странах».

Сумма: 3 000 000 руб.

Комплексное исследование учебников и учебных пособий по русскому языку, предназначенных для обучения русскому языку в странах ближнего и дальнего зарубежья. Исследование охватило учебники и учебные пособия, изданные в период с 2000 по 2023 год, используемые на различных этапах образования стран зарубежья (в школах, вузах, учреждениях дополнительного образования) и для различных контингентов (дети, подростки, взрослые). Оценка пособий произведена по единой системе лингвистических, методических и лингвокультурных критериев.

#### ***10. Хозяйственный договор НИР с АНО «Россия – страна возможностей»***

Название проекта: «Научно-методическое обеспечение разработки оценочных (диагностических) инструментов измерения конструкторов языковой и коммуникативной грамотности».

Сумма: 2 235 733 руб.

Проект направлен на исследование конструкторов языковой и коммуникативной грамотности как научной основы для разработки и доработки оценочных (диагностических) инструментов по языковой и коммуникативной грамотности со следующими областями применения: выявление у респондентов уровня сформированности языковой и коммуникативной грамотности в условиях деловой коммуникации; выявление индивидуальных различий между тестируемыми с точки зрения уровня сформированности языковой и коммуникативной грамотности в условиях деловой коммуникации; разработка индивидуальных рекомендаций по развитию по результатам проведенной оценки; предоставление обратной связи потенциальным руководителям/заказчикам тестирования относительно результатов респондента по итогам выполнения тестов.

Актуальность исследования определяется дефицитом инструментов измерения языковой и коммуникативной грамотности с доказанным

психометрическим качеством, направленных на оценку компетенций взрослых носителей русского языка.

В ходе проекта были использованы методы теоретического моделирования и методы проектирования оценочных инструментов, методы научной экспертизы. Результаты работ: разработанная теоретическая рамка инструмента «Тест по русскому языку», доработанная теоретическая рамка инструмента «Тест по коммуникативной грамотности», разработанные инструменты «Тест по русскому языку» и «Тест по коммуникативной грамотности».

### **Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации**

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации осуществляется в аспирантуре по направлениям: Образование и педагогические науки (44.06.01); Языкознание и литературоведение (45.06.01); и группам специальностей: 5.8. Педагогика, 5.9. Филология.

Обучение в аспирантуре осуществляется по направлениям 45.06.01 и 44.06.01; и специальностям: 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), 5.9.5 – Русский язык. Языки народов России, 5.9.8 – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, 5.9.1 – Русская литература и литературы народов Российской Федерации.

Прикрепление лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется по специальностям: 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), 5.9.8 – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, 5.9.5 – Русский язык. Языки народов России.

В аспирантуре на конец отчетного периода обучается 123 аспиранта, из них по направлению 45.06.01 – Языкознание и литературоведение – 22 человека, по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки – 9 человек; по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) – 43 человека, по специальности 5.9.1 – Русская литература и литературы народов Российской Федерации – 7 человек, по специальности 5.9.5 – Русский язык. Языки народов России – 15 человек, по специальности 5.9.8 – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика – 27 человек. Из 123 аспирантов 94 являются гражданами иностранных государств.

На конец отчетного периода в Институте числится 33 прикрепленных для подготовки диссертации лица: 21 – по специальности 5.8.2, 5 – по специальности 5.9.8, 7 – по специальности 5.9.5.

Всего в диссертационных советах Института (по филологическим наукам; по педагогическим наукам) за отчетный период защищена 21 кандидатская диссертация, из них – 11 по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения); 2 – по научной специальности 5.9.8 – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика; 8 – по научной специальности 5.9.5 – Русский язык. Языки народов России.

**Защита кандидатских диссертаций по научной специальности  
5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения)**

Таблица 20

№	Ф.И.О.	Шифр специальности	Тема диссертации	Дата защиты	ФИО научного руководителя	Ссылка на портфолио
1.	Кан Инань	5.8.2	«Методика обучения русской предметной и бытовой культурно-специфической лексике в китайской аудитории (уровень В1 - С1)»	19.01.2023	Мамонтов А.С.	<a href="https://www.pushkin.institute/science/dissertation/detail.php?ELEMENT_ID=32365">https://www.pushkin.institute/science/dissertation/detail.php?ELEMENT_ID=32365</a>
2.	Носова Мария Борисовна	5.8.2	«Методика обучения профессиональному военному дискурсу на занятиях по русскому языку как иностранному (на материале художественных фильмов)»	09.02.2023	Железнякова Е.А.	<a href="https://www.pushkin.institute/science/dissertation/detail.php?ELEMENT_ID=32366">https://www.pushkin.institute/science/dissertation/detail.php?ELEMENT_ID=32366</a>

3.	Юн Людмила Гиеновна	5.8.2	«Модель взаимосвязанного формирования сокомпетенции у китайских учащихся инженерного профиля в условиях неязыковой среды (совместные программы вузов Китая и России)»	09.02.2023	Орехова И.А.	<a href="https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=32367">https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=32367</a>
4.	Кривенко Ольга Федоровна	5.8.2	«Методический потенциал цифровых мультимодальных текстов в обучении РКИ»	16.03.2023	Лебедева М.Ю.	<a href="https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=32368">https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=32368</a>
5.	Лапошина Антонина Николаевна	5.8.2	«Лингводидактическое обоснование применения автоматической оценки сложности учебного текста в преподавании РКИ»	18.05.2023	Лебедева М.Ю.	<a href="https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=32370">https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=32370</a>
6.	Ван Юэхань	5.8.2	«Обучение китайских учащихся говорению на русском языке с использованием интернет-ресурсов (уровень А2)»	18.05.2023	Богомолов А.Н.	<a href="https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=32371">https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=32371</a>
7.	Коновалова Лилия Павловна	5.8.2	«Лингводидактические основы создания пособия по развитию устной речи на начальном этапе изучения РКИ (на примере турецкого неязыкового вуза)»	22.06.2023	Вохмина Л.Л.	<a href="https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=32372">https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=32372</a>

8.	Алешина Алина Борисовна	5.8.2	«Креативные технологии в обучении говорению на русском языке как иностранном (начальный этап)»	22.06.2023	Аркадьева Т.Г.	<a href="https://www.pushkin.institute/science/dissertation/detail.php?ELEMENT_ID=32373">https://www.pushkin.institute/science/dissertation/detail.php?ELEMENT_ID=32373</a>
9.	Ван Чэн	5.8.2	«Методика обучения китайских студентов-филологов русской лингводидактической терминологии (уровни В1–В2)»	12.10.2023	Азимов Э.Г.	<a href="https://www.pushkin.institute/sciences/dissertation/detail-element_id-32377">https://www.pushkin.institute/sciences/dissertation/detail-element_id-32377</a>
10.	Ян Синьюй	5.8.2	«Сценарный подход в обучении китайских учащихся русскому языку делового общения (базовый уровень)»	14.12.2023	Калиновская М.М.	<a href="https://www.pushkin.institute/sciences/dissertation/detail-element_id-32380/">https://www.pushkin.institute/sciences/dissertation/detail-element_id-32380/</a>
11.	Ян Сюецзяо	5.8.2	«Обучение стажёров из КНР публицистическому стилю речи с использованием интернет-ресурсов на занятиях по русскому языку как иностранному»	14.12.2023	Тарасова Е.Н.	<a href="https://www.pushkin.institute/sciences/dissertation/detail-element_id-32381/">https://www.pushkin.institute/sciences/dissertation/detail-element_id-32381/</a>

**Защита кандидатских диссертаций по научной специальности 5.9.8 –  
Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная  
лингвистика**

Таблица 21

№	Ф.И.О.	Шифр специальности	Тема диссертации	Дата защиты	ФИО научного руководителя	Ссылка на портфолио
1.	Чжан Хунин	5.9.8	«Культурная маркированность русских и китайских антропонимов: сопоставительный анализ (на материале словарных источников)»	29.06.2023	Мамонтов А.С.	<a href="https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=32375">https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=32375</a>
2.	Вахрушева Мария Александровна	5.9.8	«Лингвистические механизмы рационализации эмоциональной речи (на примере педагогического дискурса)»	06.12.2023	Ионова С.В.	<a href="https://www.pushkin.institute/sciences/dissovet/detail-element_id-32378/">https://www.pushkin.institute/sciences/dissovet/detail-element_id-32378/</a>

**Защита кандидатских диссертаций по научной специальности 5.9.5 –  
Русский язык. Языки народов России**

Таблица 22

№	Ф.И.О.	Шифр специальности	Тема диссертации	Дата защиты	ФИО научного руководителя	Ссылка на портфолио
1.	Мркаич Милена Божидаровна	5.9.5	«Репрезентация эмотивных комплексов в русском языке (на материале телевизионных ток-шоу)»	16.02.2023	Ионова С.В.	<a href="https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=32359">https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=32359</a>
2.	Каличкина Тамара Игоревна	5.9.5	«Ирония как способ экспликации лингвокультурных особенностей современной политической коммуникации»	16.02.2023	Боженкова Н.А.	<a href="https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=32356">https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=32356</a>
3.	Ма Лиши	5.9.5	«Символизация орнитологических	16.02.2023	Карасик В.И.	<a href="https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail">https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail</a>

			образов в русской лингвокультуре»			php?ELEMENT_ID=32363
4.	Ян Жуй	5.9.5	«Жанрово-стилистические характеристики биографического текста в русской лингвокультуре»	16.02.2023	Карасик В.И.	<a href="https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=32364">https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=32364</a>
5.	Еленская Кристина Валерьевна	5.9.5	«Лексическая репрезентация понятия «насилие» в современном русском языке»	20.04.2023	Ерёмин А.Н.	<a href="https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=32369">https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=32369</a>
6.	Янь Цзинь	5.9.5	«Жанрово-стилистические характеристики российских развлекательных телевизионных ток-шоу»	29.06.2023	Карасик В.И.	<a href="https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=32374">https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=32374</a>
7.	Ся Линь	5.9.5	«Эволюция термина и науки словесность в русской филологической традиции(на материале учебников по теории и истории словесности XIX–XX веков)»	29.06.2023	Аннушкин В.И.	<a href="https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=32376">https://www.pushkin.institute/science/dissovet/detail.php?ELEMENT_ID=32376</a>
8.	Шлотгауэр Елена Александровна	5.9.5	«Вербализация и метафоризация тактильных коммуникативных сигналов в русском языке: комплексное описание»	06.12.2023	Юрина Е.А.	<a href="https://www.pushkin.institute/sciences/dissovet/detail-element_id-32379/">https://www.pushkin.institute/sciences/dissovet/detail-element_id-32379/</a>

## Публикационная активность

### Монографии

Таблица 23

№	Автор (коллектив авторов)	Название монографии	Выходные данные	Объем п. л.	Тираж экз.
1.	Карасик В.И.	Языковое преобразование реальности	М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – 500 с. – ISBN: 978-5-98269-298-6 <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50271744">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50271744</a>	23,1	500
2.	Бартош Д.К., Гальскова Н.Д., Трухановская Н.С., Харламова М.В.	Оценка качества языкового образования: проблемы и перспективы (иностраннные языки)	М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – 175 с. – ISBN: 978-5-98269-305-1 <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53956316">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53956316</a>	11	500
3.	Бартош Д.К., Ивашкевич И.Н., Нижняева Н.Н., Нижняева-Ксенофонтова Н.Л., Персиянова С.Г., Северова Н.Ю., Столетова Е.К., Трухановская Н.С., Филиппова В.М., Харламова М.В., Чубарова О.Э.	Иноязычная профессионально-коммуникативная подготовка студентов: повышение качества обучения иностранному языку посредством педагогических технологий («Электронное издание»)	М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – 148 с. – ISBN: 978-5-98269-321-1 <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=61053665">https://elibrary.ru/item.asp?id=61053665</a>	-	-
4.	Карасик В.И., Куссе Х., Токатова Л.С.	Языки мудрости	Павлодар: Павлодарский педагогический университет. – 291 с. – ISBN: 978-601-267-726-3 <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53965671">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53965671</a>	16,6	500

5.	Ратникова А.Г., Богуславская В.В., Мамонтов А.С., Будник Е.А., Голубь А.Р., Чинь Т.К.Н., Столярова А.Г., Кан И., Чжан Х., Юй Х.	Основы теории и практики обучения языку как средству межкультурной коммуникации с учетом национальной культуры адресата	М.: РИОР. – 230 с. – ISBN: 978-5-369-02121-7 <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59093818">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59093818</a>	14,37	500
6.	Григорьев Н.Ю., Мамонтов А.С., Морослин П.В., Родюков Э.Б.	Религиоведение как теория и социальная практика	М.: Языки народов мира. – 516 с. – ISBN: 978-5- 6050214-6-9 <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59382820">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59382820</a>	32,25	500
7.	Кулибина Н.В.	Методика обучения чтению художественной литературы. – 3-е изд., стереотипное	М.: Флинта. – 304 с. – ISBN: 978-5-9765-3628-9	17,67	500
8.	Махлина С.Т., Бразговская Е.Е., Боженкова Н.А. и др.	Семиозис и культура: стратегии и практики межкультурного диалога	Сыктывкар: Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина. – 416 с. – ISBN: 978-5- 87661-880-1 <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=65279934">https://elibrary.ru/item.asp?id=65279934</a>	29,25	100

9.	Боженкова Н.А., Гончарова Л.М., Жукова А.Г., Катышев П.А., Китанина Э.А., Мамонтов А.С., Милованова М.С., Саакян Л.Н., Северская О. И., Селезнева Л.В. и др.	Язык: Жизнь смыслов VS Смысл жизни	М.: Инфра-М. – 294 с. – ISBN: 978-5-16-018258-2 <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=54073744">https://elibrary.ru/item.asp?id=54073744</a>	21,92	500
10.	Золотова Н.О., Волков В.В., Карасик В.И. и др.	Человек – Язык – Дискурс: Антропоцентрическа я лингвистика и лингвистическая антропология	Тверь: Тверской государственный университет. – 179 с. – ISBN: 978-5-7609-1877-2 <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=56445930">https://elibrary.ru/item.asp?id=56445930</a>	10,46	500
11.	Милованова М.С., Воркачев С.Г., Дербишева З.К., Карасик В.И., Маринова Е.В., Нестерова Т.В., Слышкин Г.Г., Сумарокова О.Л., Тагаев М. Дж., Турсуналиев С.Ш.	Современная лингвоаксиология: Россия – Кыргызстан в научном диалоге	М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – 346 с. – ISBN: 978-5-98269- 323-5 <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=55050999">https://elibrary.ru/item.asp?id=55050999</a>	21,6	500

## Справочные издания, словари

Таблица 24

№	Автор (авторы)	Название	Выходные данные	Объем п. л.	Тираж экз.
1.	Арефьев А.Л., Жильцов В.А., Камышева С.Ю., Нестерова Т.В., Филиппова А.А.	Индекс положения русского языка в мире. – Выпуск 3 (Электронное издание)	М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – 70 с. – ISBN: 978-5-98269-309-9 <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=54251498">https://elibrary.ru/item.asp?id=54251498</a>	-	-
2.	Камышева С.Ю., Филиппова А.А.	Мемориальное собрание академика В.Г. Костомарова. Музыкальное и театральное искусство в творческой биографии В.Г. Костомарова	М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – 31 с. – ISBN: 978-5-98269-340-2 <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=53991127">https://elibrary.ru/item.asp?id=53991127</a>	2	100
3.	Камышева С.Ю., Филиппова А.А.	Академик В. Г. Костомаров: полвека с МАПРЯЛ. Проспект выставки предметов из фондов Мемориального музея академика В. Г. Костомарова	М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – 19 с. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=54883440">https://elibrary.ru/item.asp?id=54883440</a>	1,6	100
4.	Павлов Е.В.	Хроника государственного управления (от Древней Руси до наших дней):	М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – 666 с. – ISBN: 978-5-6046478-1-3	41,6	50

		Справочные материалы	<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=54800406">https://elibrary.ru/item.asp?id=54800406</a>		
--	--	----------------------	---	--	--

### Учебная и методическая литература

Таблица 25

№	Автор (авторы)	Название учебника	Выходные данные	Объем п. л.	Тираж экз.
1.	Пантелеев А.Ф., Богуславская В.В., Белик Н.А.	Современный русский язык: Лексикология. Фразеология	М.: РИОР. – 318 с. – ISBN: 978-5-369-01912-2  <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=49426712">https://elibrary.ru/item.asp?id=49426712</a>	19,87	500
2.	Кабанкова Ю.Ю., Шантурова Г.А.	Пишем статью и тезисы, выступаем на конференции	М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – 68 с. – ISBN: 978-5-98269-299-3  <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=50225064">https://elibrary.ru/item.asp?id=50225064</a>	4,25	60
3.	Чернышева Е.Н., Купцова Г.Н.	Москвоведение. Парки Москвы	М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – 52 с. – ISBN: 978-5-98269-300-6  <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=50401792">https://elibrary.ru/item.asp?id=50401792</a>	4	100
4.	Милованова М.С., Матрусова А.Н.	Славянские языки: основы сопоставительного анализа	М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – 140 с. – ISBN: 978-5-98269-297-9  <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=50497644">https://elibrary.ru/item.asp?id=50497644</a>	8,7	500
5.	Милованова М.С.	История русского литературного языка (XI – начало XIX в.)	М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – 146 с. – ISBN: 978-5-98269-302-0  <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=53439904">https://elibrary.ru/item.asp?id=53439904</a>	9,12	500

6.	Вострикова О.В.	Сборник упражнений для подготовки к реферированию научного гуманитарного текста для аспирантов	М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – 56 с. – ISBN: 978-5-98269-310-5 <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=54212104">https://elibrary.ru/item.asp?id=54212104</a>	3,5	100
7.	Аннушкин В.И., Вострикова О.В., Июльская Е.Г., Кравченкова Е.А., Кудоярова Т.В., Кулибина Н.В., Куприна И.В., Леонов И.С., Лешутина И.А., Матрусова А.Н., Милованова М.С., Пашков А.В., Петривня Е.К., Саакян Л.Н., Савченко Т.К., Селезнева Л.В., Соломонова А.А., Тельпов Р.Е., Фатеев Д.Н., Щербаков А.В., Якушева Г.В.	Университетские субботы Института Пушкина: Методический потенциал, опыт реализации и перспективы (Электронное издание)	М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – 134 с. – ISBN: 978-5-98269-316-7 <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=54384519">https://elibrary.ru/item.asp?id=54384519</a>	-	-
8.	Науменко Ю.М.	Практический курс русского языка для иностранных студентов 2 курса бакалавриата (Электронное издание)	М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – 112 с. – ISBN: 978-5-98269-317-4 <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=54761553">https://elibrary.ru/item.asp?id=54761553</a>	-	-
9.	Науменко Ю.М.	Практический курс русского языка для иностранных студентов 3 курса бакалавриата (Электронное издание)	М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – 108 с. – ISBN: 978-5-98269-319-8 <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=54830144">https://elibrary.ru/item.asp?id=54830144</a>	-	-
10.	Гончарова Л.М., Ксензенко О.А., Марченко Е.П., Медведева Е.В., Надеина Т.М.,	Маркетинговая лингвистика	М.: Инфра-М. – 290 с. – ISBN: 978-5-16-017598-0 <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=54897516">https://elibrary.ru/item.asp?id=54897516</a>	18,13	500

	Соловьева Ю.О., Чубина Е.А.				
11.	Аннушкин В.И.	Практикум по креативному письму. – 3-е изд., стереотипное	М.: Флинта. – 164 с. – ISBN: 978-5-9765- 3906-8	9,53	200
12.	Аннушкин В.И.	Коммуникативные качества речи в русской филологической традиции. – 6-е изд., стереотипное	М.: Флинта. – 88 с. – ISBN: 978-5-9765- 1805-6	5,39	100
13.	Труханова Д.С.	Современный русский язык. Морфология. Именные части речи: Для студентов ФОРКИ Рабочая тетрадь. – Выпуск 1	М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – 68 с.	4	100
14.	Дьяченко Т.Н., Кравченкова Е.А., Кудоярова Т.В., Маркевич Е.В., Рябова Е.А., Ульянова С.А., Филиппова В.М.	Учебно-методический комплекс для участников программы «Послы русского языка в мире». - Ч. 1	М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – 108 с. – ISBN: 978-5-98269- 295-5	4,75	100
15.	Кулибина Н.В.	Уроки чтения – праздник, который всегда с тобой. Сборник сценариев очных уроков: Учебное пособие для российских и зарубежных учителей начальной школы и родителей детей- младшеклассников. - Выпуск 1. Детская литература	М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – 80 с. – ISBN: 978-5-98269- 304-4	4,65	100
16.	Тепляшина А.Н., Ерофеева И.В., Богуславская В.В., Толстокулакова Ю.В.	Теория и практика моделирования медиатекста	М.: ООО «Прогресс- книга». – 240 с. – ISBN 978-5-4461- 2158-8 <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=65290771">https://elibrary.ru/item.asp?id=65290771</a>	17,20	500

Наименование показателя	Динамика значений показателя по годам				
	2019	2020	2021	2022	2023
Общее число публикаций организации в РИНЦ	982	1080	917	967	1113
Суммарное число цитирований публикаций организации	7643	7999	8215	7258	7267
Число авторов	208	265	307	386	620
Число авторов, зарегистрированных в Science Index	148	180	212	223	275
h-индекс (индекс Хирша)	98	102	105 (По Ядру РИНЦ - 4)	107 (По Ядру РИНЦ - 8)	118 (По Ядру РИНЦ - 9)
g-индекс	62	81	87	91	277
i-индекс	7	8	9	14	14

Результаты научно-исследовательской работы сотрудников Института нашли свое отражение в научных публикациях, число которых за отчетный период составило 1113, из них 242 – в изданиях, входящих в рекомендованный ВАК РФ перечень ведущих рецензируемых изданий, 965 - в базе данных цитирования РИНЦ, 26 – Web of Science, 40 – Scopus, RSCI – 14.

### Редакционно-издательская деятельность

В течение 2023 г. согласно графику выхода периодических изданий, подготовлено и передано в печать:

- 6 выпусков журнала «Русский язык за рубежом»;
- 4 выпуска журнала «Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом».

Выпущено в 2023 г. 2 издания проекта «Мировая русистика»:

- «Вьетнамская русистика» (№ 27);
- «Русистика Ирана № 2»

Запланированные на 2023 г. тематические выпуски журнала "Русский язык за рубежом" вышли согласно плану:

№ 1 – Цифровая среда (науч. рук. А. Н. Богомолов)

№ 2 – К юбилею В. И. Карасика: проблемы лингвоаксиологии (науч. рук. М. С. Милованова)

№ 3 – Язык в специальных целях (науч. рук. Т. В. Васильева)

№ 4 – Цифровая среда (продолжение) (науч. рук. А. Н. Богомолов)

№ 5 – Русский речевой этикет; 150-летие Д.Н. Ушакова (науч. рук.: М. А. Кронгауз, А. И. Ольховская)

№ 6 – Памяти профессора И.А. Ореховой: языковая среда (науч. рук Л. А. Дунаева)

**Учебно-методические материалы, монографии, сборники научных трудов и конференций, выпущенные редакционно-издательским отделом**

Таблица 27

№	Название	Автор	Объем (стр.)	ISBN
1	«Университетские субботы» Института Пушкина: методический потенциал, опыт реализации и перспективы. Научно-методический комплекс [Электронный ресурс] / В. И. Аннушкин, О. В. Вострикова, Е. Г. Июльская, Е. А. Кравченкова, Т. В. Кудоярова, Н. В. Кулибина, И. В. Куприна, И. С. Леонов, И. А. Лешутина, А. Н. Матрусова, М. С. Милованова, А. В. Пашков, Е. К. Петривняя, Л. Н. Саакян, Т. К. Савченко, Л. В. Селезнёва, А. А. Соломонова, Р. Е. Тельпов, Д. Н. Фатеев, А. В. Щербаков, Г. В. Якушева ; отв. ред. И. С. Леонов, секретарь Т. Н. Дьяченко.	отв. ред. И. С. Леонов	134	978-5-98269-316-7
2	Практический курс русского языка. Учебник для иностранных студентов 2 курса бакалавриата.	Науменко Ю. М.	112	978-5-98269-317-4
3	Практический курс русского языка. Учебник для иностранных студентов 2 курса бакалавриата.	Науменко Ю. М.	108	978-5-98269-319-8
4	Мемориальное собрание В. Г. Костомарова. Музыкальное и театральное искусство в творческой биографии В. Г. Костомарова / С. Ю. Камышева, А. А. Филиппова; фото Д. Николаева, В. Жильцова.	Камышева С. Ю., Филиппова А. А.	31	978-5-98269-340-2
5	Рабочая тетрадь. Часть 1. Современный русский язык. Морфология. Именные части речи. По курсу «Современный русский язык» для студентов ФОРКИ.	Труханова Д. С.	68	
6	Сборник упражнений для подготовки к реферированию научного гуманитарного текста для аспирантов: Учебное пособие для	Вострикова О. В.	56	978-5-98269-310-5

	аспирантов 1 курса, обучающихся по направлениям соискателей направлений подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» и 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» / О. В. Вострикова.			
7	Учебно-методический комплекс для участников программы «Послы русского языка в мире». Ч. 1 / сост.: Т. Н. Дьяченко, Е. А. Кравченкова, Т. В. Кудоярова, Е. В. Маркевич, Е. А. Рябова, С. А. Ульянова, В. М. Филиппова.	сост.: Т. Н. Дьяченко и др.	108	978-5-98269-294-8 (Общий) 978-5-98269-295-5 (Часть 1)
8	Уроки чтения – праздник, который всегда с тобой. Сборник сценариев очных уроков: Учебное пособие для российских и зарубежных учителей начальной школы и родителей детей-младшеклассников. Выпуск 1. Детская литература / художник И. О. Дорошенко.	Кулибина Н. В.	80	978-5-98269-303-7 (Общий) 978-5-98269-304-4 (Выпуск 1)
9	Индекс положения русского языка в мире: Индекс глобальной конкурентоспособности (ГК-Индекс), Индекс устойчивости в странах постсоветского пространства (УС-Индекс). Выпуск 3 / авт.-сост. А. Л. Арефьев, В. А. Жильцов, С. Ю. Камышева, Т. В. Нестерова, А. А. Филиппова; под ред. С. Ю. Камышевой.	под ред. С. Ю. Камышевой	70	978-5-98269-308-2 (общий) 978-5-98269-309-9
10	Пишем статью и тезисы, выступаем на конференции. Учебное пособие по русскому языку как иностранному.	Кабанкова Ю.Ю., Г. А. Шантурова	68	978-5-98269-299-3
11	Москвоведение. Парки Москвы : учебное пособие по страноведению России / [В. И. Борисенко и др.]; под ред. Е. Н. Чернышёвой, Г. Н. Купцовой.	п/ред. Е. Н. Чернышёвой, Г. Н. Купцовой	52	978-5-98269-300-6
12	Иноязычная профессионально-коммуникативная подготовка студентов: повышение качества обучения иностранному языку посредством педагогических технологий : коллективная монография / Д. К. Бартош, И. Н. Ивашкевич, Н. Н. Нижнева, Н. Л. Нижнева-Ксенофонтова, С. Г. Персиянова, Н. Ю. Северова, Е. К. Столетова, Н. С. Трухановская, В. М.	п/ред. Д. К. Бартош, Н. Л. Нижневой- Ксенофонтовой, М. В. Харламовой	148	978-5-98269-321-1

	Филиппова, М. В. Харламова, О. Э. Чубарова ; под ред. Д. К. Бартош, Н. Л. Нижневой-Ксенофонтовой, М. В. Харламовой.			
13	Оценка качества языкового образования: проблемы и перспективы (иностранные языки): монография / Д. К. Бартош, Н. Д. Гальскова, Н. С. Трухановская, М. В. Харламова. — Москва : Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2023. — 175, [1] с.	Бартош Д. К., Н. Д. Гальскова, Н. С. Трухановская, М. В. Харламова	175	978-5-98269-305-1
14	Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. Материалы Международной научно-практической конференции «XXIV Кирилло-Мефодиевские чтения» (24 мая 2023 г.): сборник статей / гл. ред. В.И. Карасик. – Москва : Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2023. – 734 с.	В. И. Карасик (гл. редактор)	734	978-5-98269-313-6
15	Язык и культура: взгляд молодых : материалы Международной научно-практической конференции «XXIV Кирилло-Мефодиевские чтения» (24 мая 2023 г.) : сборник статей / гл. ред. В. И. Карасик. [Электронный ресурс]. – Москва : Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2023. – 526 с.	В. И. Карасик (гл. редактор)	526	978-5-98269-314-3
16	Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан. Сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции 24–25 ноября 2022 г. [Электронный ресурс] / отв. ред.: С. С. Аду, Н. А. Маркина. – Москва : Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2023. – 188 с.	отв. ред.: С. С. Аду, Н. А. Маркина	543	978-5-98269-315-0
17	Язык и культура: взгляд молодых. XXIII Кирилло-Мефодиевские чтения» (24 мая 2022 г.) : Материалы V Международной научно-практической конференции : сборник статей [Электронный ресурс] / гл. ред. В. И. Карасик. – Москва : Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2023. – 863 с.	В. И. Карасик (гл. редактор)	863	978-5-98269-278-8
18	Академик В. Г. Костомаров: полвека с МАПРЯЛ. Проспект выставки предметов из фондов Мемориального музея академика В. Г.	Камышева, С. Ю., Филиппова, А. А.	19	

	Костомарова. — Москва : Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2023. — 19, [1] с.			
19	Русская литература за рубежом. Сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции 27–28 октября 2022 г. [Электронное издание] / ред. кол.: Т. К. Савченко, А. В. Пашков, И. С. Леонов. – Москва : Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2023. – 246 с.	ред. кол.: Т. К. Савченко, А. В. Пашков, И. С. Леонов	246	978-5-98269-312-9
20	В мире русского языка и русской культуры : Сборник тезисов VI Между-народной студенческой научно-практической конференции «В мире русского языка и русской культуры» (Москва, 22 апреля 2022 г.) [Электронное издание] / отв. ред.: С. Г. Персиянова, В. М. Филиппова. – Москва : Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2023. – 344 с.	отв. ред.: С. Г. Персиянова, В. М. Филиппова	344	978-5-98269-307-5
21	Современная российская аксиосфера: семантика и прагматика идентичности. Сборник материалов II Международной научной конференции 27–28 октября 2022 г. [Электронное издание] / ред. кол.: М.С. Милованова (отв. редактор), Н.А. Боженкова, Л.М. Гончарова, С.В. Ионова, В.И. Карасик, П.А. Катышев, Э.А. Китанина, А.Н. Матрусова, Ю.В. Роговнева, Л.Н. Саакян, Р.Е. Тельпов, Р.Р. Шамсутдинова (отв. секретарь), Е.А. Юрина. – Москва : Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2023. – 236, [1] с.	М.С. Милованова (отв. редактор)	236	978-5-98269-306-8
22	Русская литература в полилингвальном мире: вопросы аксиологии, поэтики и методики. Материалы III Международной научно-практической конференции (25 февраля 2022 г.) [Электронное издание] / редколлегия: Л. С. Меликсетян, А. В. Пашков, И. С. Леонов. – Москва : Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2023. – 412 с.	редколлегия: Л. С. Меликсетян, А. В. Пашков, И. С. Леонов	412	978-5-98269-293-1
23	ПушкинаXVIII век как зеркало других эпох. Материалы научно-практической конференции,	отв. ред.	136	978-5-98269-301-3

	приуроченной к юбилею доктора филологических наук, профессора Сергея Николаевича Травникова (26 октября 2021 года) / отв. ред. А. В. Пашков; ред.-составитель Е. Г. Июльская. – Москва : Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2023. – 136 с.	А. В. Пашков; ред.-составитель Е. Г. Июльская		
--	---	---	--	--

## Научные мероприятия

В отчетном году сотрудники института принимали участие в мероприятиях международного, всероссийского, регионального уровня, в том числе выступали на пленарных и секционных заседаниях, были руководителями секций, активными участниками семинаров и круглых столов.

Работниками института в 2023 г. организовано и проведено 72 научных мероприятия.

Среди ключевых мероприятий следует отметить следующие:

1. III Костомаровский форум состоялся 24 – 25 мая 2023 года.

Положение русского языка в странах СНГ и в мире, его продвижение и преподавание стали главными темами III Костомаровского форума. Мероприятие прошло в очном и онлайн форматах на базе Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина и объединило 3633 участника из 88 стран.

Программа форума включала 28 мероприятий, среди которых панельные дискуссии, круглые столы, дебаты, хакатон и мастер-классы. Главной темой стал Год русского языка в СНГ. На заседании рабочей группы Общественного совета Базовой организации государств — участников Содружества по преподаванию русского языка обсудили реализацию мероприятий Года русского языка в СНГ. Также в ходе дискуссии прорабатывали вопросы преподавания русского языка в школах и вузах, подготовки кадров и многое другое.

В научных конференциях форума приняли участие иностранные русисты – стажеры проекта InteRussia – педагоги русского языка как иностранного со всего мира. Они приехали в Институт Пушкина, чтобы пройти обучение и заняться научной работой под руководством ведущих экспертов. Проект реализуется совместно с Россотрудничеством и Фондом Горчакова.

Важной частью мероприятий стала презентация нового Индекса русского языка – ежегодного исследования ученых Института Пушкина, которое показывает положение русского языка в мире и его конкурентоспособность по сравнению с другими языками. Согласно актуальному исследованию русский язык сохранил пятое место в мире по конкурентоспособности и второе – по количеству сайтов в интернете.

За время работы сайт III Костомаровского форума посетили более 22,5 тыс. человек из 102 стран. Мероприятие прошло при поддержке Минобрнауки России.

2. XXIV Международная научно-практическая конференция «Кирилло-Мефодиевские чтения» 24 мая 2023 года

На конференции выступили учёные из числа преподавателей и студентов вузов, научных работников и школьных учителей из России, Белоруссии, Китая, Узбекистана, Казахстана, Мари, Молдовы, Вьетнама, Италии, Кубы, Сербии, Греции, ОАЭ и других стран. Они представили результаты своих исследований и обсудили актуальные проблемы современной филологии.

Представлена выставка постерных докладов студентов Института, участвовавших в Междисциплинарной научно-практической конференции «Речь. Грамотность. Дислексия» в октябре 2022 года в НТУ «Сириус».

### Перечень мероприятий, организованных на базе Института

Таблица 28

№	Наименование мероприятия	Ответственное подразделение	Дата проведения
1.	А.С. Пушкин и феномен русской классики	Департамент научной деятельности, Лаборатория филологических исследований; Отдел сопровождения дистанционного обучения	Ежемесячно в течение года
2.	Цикл лекций и мастер-классов «Школа преподавателя РКИ»	Факультет обучения русскому языку как иностранному	15 мероприятий
3.	Круглый стол «Разработка обучающих заданий для детей-билингвов»	Методический отдел	30 Января
4.	Конкурс Science battle	Кафедра методики преподавания РКИ	03 - 05 февраля
5.	«Дмитрий Николаевич Ушаков: научное наследие и жизненные уроки» (к 150-летию выдающегося лингвиста)	Лаборатория филологических исследований	08 февраля
6.	Активные процессы в лексикографии. Новые словарные проекты	Лаборатория филологических исследований	15 февраля
7.	Текст в современном коммуникативном пространстве	Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации	20 февраля

8.	Художественное пространство и время в сказках Э.Т.А. Гофмана	Кафедра детской литературы и методики продвижения чтения	22 февраля
9.	ПушкинQuiz ко Дню родного языка	Лаборатория филологических исследований	22 Февраля
10.	Открывая корпус	Лаборатория филологических исследований	01 марта
11.	Русская литература в полилингвальном мире: вопросы аксиологии, поэтики, методики	Кафедра мировой литературы	03 марта
12.	Онлайн-словари: как выбрать качественный словарь?	Лаборатория филологических исследований	15 марта
13.	Проблема современного подростка в творчестве Тамары Крюковой	Кафедра детской литературы и методики продвижения чтения	15 марта
14.	Методические основы и практические приемы обучения русской интонации иностранных учащихся	Факультет обучения РКИ, кафедра стажировки зарубежных специалистов	17 марта
15.	Русский язык для специальных целей	Кафедра общего и русского языкознания	21 марта
16.	Эволюция образа барона Мюнхгаузена в немецкой и русской литературах XVIII - XX вв. и в отечественном кинематографе	Кафедра детской литературы и методики продвижения чтения	22 марта
17.	Алиса Кира Булычева: литература - мультипликация - кинематорграф	Кафедра детской литературы и методики продвижения чтения	29 марта
18.	Лингвистическая и этнографическая карта России	Кафедра общего и русского языкознания	03 апреля
19.	Палитра дискурсов в современном медиапространстве	Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации	03 апреля
20.	Митигативные стратегии и тактики в современной русскоязычной практике	Кафедра общего и русского языкознания	08 апреля
21.	Что объединяет славян?	Кафедра общего и русского языкознания	10 Апреля

22.	Учебная лексикография: традиции и новации	Лаборатория филологических исследований	12 апреля
23.	Образ трикстера в русском и зарубежном фэнтези XX-XXI вв.	Кафедра детской литературы и методики продвижения чтения	12 апреля
24.	Символика чисел в творчестве Э.Т.А. Гофмана и М.Ю. Лермонтова	Кафедра детской литературы и методики продвижения чтения	19 апреля
25.	Формирование лексических списков для изучающих РКИ: современный интегрированный подход	Лаборатория когнитивных и лингвистических исследований	21 апреля
26.	VII Международная студенческая научно-практическая конференция "В мире русского языка и русской культуры"	Факультет обучения РКИ	21 апреля
27.	Коммуникативные риски в речи телеведущих	Центр языковой политики и международного образования	25 апреля
28.	Поэтика духовной лирики Дж. Донна и Г. Р. Державина	Кафедра детской литературы и методики продвижения чтения	26 апреля
29.	"Лингвистика и лингводидактика в цифровом измерении"	Лаборатория когнитивных и лингвистических исследований Лаборатория филологических исследований	27 апреля
30.	Идеографические словари: зачем они нужны?	Лаборатория филологических исследований	17 мая
31.	Античные традиции в творчестве И.А. Бродского	Кафедра детской литературы и методики продвижения чтения	17 мая
32.	Международная научно-практическая конференция "Гуманитарные технологии в современном мире"	Кафедра общего и русского языкознания	18-21 мая
33.	«Степной волк» Герман Гессе: мифологемы и архетипы.	Кафедра детской литературы и методики продвижения чтения	24 мая

34.	Костомаровский форум	Департамент научной деятельности Филологический факультет	24-26 мая
35.	XXIV Кирилло-Мефодиевские чтения	Филологический факультет	24-26 мая
36.	Выставка из фондов Мемориального музея академика В.Г. Костомарова	Центр языковой политики и международного образования	25 мая
37.	Аксиология текстов русской культуры в лингвокогнитивном аспекте	Кафедра общего и русского языкознания	30 мая
38.	Интересный семинар про интересность текста: междисциплинарные подходы к оценке нетривиальных параметров учебного текста	Лаборатория когнитивных и лингвистических исследований	30 мая
39.	Преподавание РКИ в современной цифровой образовательной среде	Факультет обучения РКИ	02 июня
40.	Способы работы со словарем в учебной аудитории	Лаборатория филологических исследований	14 июня
41.	Палитра дискурсов в современном медиапространстве	Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации	20 сентября
42.	Региональные разновидности русского языка	Кафедра общего и русского языкознания	04 октября
43.	Палитра дискурсов в современном медиапространстве	Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации	05 октября
44.	Истоки русской азбуки (в рамках фестиваля Наука 0+)	Лаборатория филологических исследований	07 октября
45.	Параметрическое описание языков Российской Федерации	Лаборатория филологических исследований	11-13 октября
46.	Корпус как незаменимый инструмент современного преподавателя РКИ: презентация учебно-методического пособия	Лаборатория когнитивных и лингвистических исследований	24 октября
47.	Методическая наука в традициях и инновациях	Кафедра методики преподавания РКИ	7 ноября

48.	Диалектная и этнографическая карты мира	Кафедра общего и русского языкознания	7 ноября
49.	О происхождении слов: народная и научная этимология	Кафедра общего и русского языкознания	9 ноября
50.	XXXIII Пушкинские чтения	Лаборатория филологических исследований	14-17 ноября
51.	Проектирование образовательных ресурсов по русскому языку: соединяем науку и практику	Лаборатория когнитивных и лингвистических исследований	21 ноября
52.	«Лексикографический квест» ко Дню словаря	Лаборатория филологических исследований	22 ноября
53.	Современная языковая ситуация: человек и норма	Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации	22 ноября
54.	«Художественный мир Ф.И. Тютчева» к 220-летию Ф.И. Тютчева	Лаборатория филологических исследований, кафедра мировой литературы	5 декабря
55.	«Художественный мир Ф.И. Тютчева» к 220-летию Ф.И. Тютчева	Лаборатория филологических исследований, кафедра мировой литературы	5 декабря
56.	Рецензия как PR-жанр	Кафедра общего и русского языкознания	10 декабря
57.	Пресс-релиз как PR-жанр	Кафедра общего и русского языкознания	10 декабря
58.	Леонтьевские чтения	Кафедра методики преподавания РКИ	14 декабрь

## 5. МЕЖДУНАРОДНАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные направления международной деятельности Института связаны с участием в международных образовательных, научных и грантовых программах; обучением иностранных граждан; развитием научно-методических контактов с зарубежными образовательными учреждениями, проведением мероприятий в области продвижения и популяризации русского языка и образования на русском языке в России и в зарубежных странах, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и ресурсов портала «Образование на русском», командирование специалистов на преподавательскую и научно методическую работу в зарубежные страны; проведение сертификационного тестирования по русскому языку для иностранных граждан.

Институт в 2023 году состоял в ряде международных ассоциаций: Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы, Научно-методическое объединение вузов «Российский тестовый консорциум», Ассоциация родителей и детей с дислексией.

Институт в 2023 году организовал ряд международных олимпиад и конкурсов для иностранных граждан, изучающих русский язык, в том числе совместно с зарубежными научно-образовательными организациями.

Всего в отчетном году было проведено 105 массовых просветительских, образовательных, научных и иных мероприятий в рамках международного взаимодействия в социальной сфере, включая конкурсы, фестивали и другие культурные мероприятия. Также в 2023 году за рубежом было проведено более 50 мероприятий, направленных на продвижение русского языка на международной арене.

### • Продвижение русского языка в Социалистической Республике Вьетнам

С сентября по декабрь 2023 г. в рамках реализации государственного задания Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 5 преподавателей Института проводили занятия по русскому языку в Социалистической Республике Вьетнам на базе Ханойского филиала института русского языка им. А.С. Пушкина (далее – ХФИРЯП) и Совместного Российско-Вьетнамского Тропического научно-исследовательского и технологического центра (далее – Тропцентр). Также были проведены методические семинары для вьетнамских русистов.

В ноябре 2023 г. прошла Международная Олимпиада по русскому языку для вьетнамских школьников, которую организовал и провел Институт и ХФИРЯП при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. 440 учеников из 10 спецшкол подали заявки для участия в Олимпиаде. Отборочный тур прошел в онлайн режиме. В финальный тур прошли 30 учеников, которые прошли испытания на базе ХФИРЯП в Ханое очно 29 ноября 2023 года. Торжественная церемония

награждения 3-х победителей и участников финального этапа Олимпиады прошла 30 ноября 2023 года.

С 30 ноября по 1 декабря 2023 г. в Ханое в смешанном формате состоялась Международная научно-практическая конференция «Современные стратегии в изучении и преподавании русского языка как иностранного в современном научном и образовательном пространстве», приуроченная к 40-летию со дня образования ХФИРЯП. В конференции приняли участие более 200-х ведущих русистов из Социалистической Республики Вьетнам и стран Юго-Восточной Азии. В рамках конференции прошли презентации спецвыпуска журнала «Русский язык за рубежом» – «Вьетнамская русистика» и учебно-методического комплекса «Полёт» издательства «Златоуст», подготовленного при поддержке Института специально для Социалистической Республики Вьетнам.

30 ноября 2023 г. Институт и другие ведущие образовательные организации из Российской Федерации приняли участие в образовательной выставке российских университетов, которая прошла в Ханое и была приурочена к празднованию 40-летия со дня основания ХФИРЯП. Всего в работе выставки приняли участие 10 вузов.

С 23 октября по 2 декабря 2023 г. прошла экспедиция участников международной волонтерской программы «Послы русского языка в мире». Экспедиция проходила при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и реализовывалась Институтом совместно с ХФИРЯП. В мероприятиях приняли участие более 700 школьников, студентов и курсантов из 14 образовательных учреждений Социалистической Республики Вьетнам.

- **Год русского языка в СНГ**

23 марта 2023 г. на Московском международном Салоне образования-2023 Институт состоялась панельная дискуссия о русском языке в СНГ на тему: «Русский язык как инструмент развития культурных, социальных и экономических связей на пространстве СНГ», модератором выступила ректор Института. В дискуссии участвовали представители руководства МИД России, Минобрнауки России, Минпросвещения России, а также Россотрудничества. Программы развития партнерства были представлены экспертами вузов Республики Армения, Кыргызской Республики и Республики Беларусь, включая славянские университеты. Также были представлены спецвыпуски журнала «Русский язык за рубежом» – «Русистика Армении», «Русистика Киргизии», «Русистика Белоруссии», «Русистика Таджикистана».

В 2023 году была организована Республиканская студенческая олимпиада «Год русского языка в странах СНГ», в которой приняли участие студенты из 15 вузов Армении. Организаторы: Российский центр науки и культуры в Ереване и Ассоциация выпускников вузов СССР (России) в Армении при поддержке Российско-Армянского университета и Института.

Институт поощрил 3-х победителей Олимпиады очным участием в III Костомаровском форуме в Москве.

С 30 ноября по 31 декабря 2023 г. на портале «Образование на русском» в рамках Года русского языка как языка межнационального общения в странах СНГ проводился Конкурс по русскому языку для учащихся средних общеобразовательных школ Республики Туркменистан в онлайн-формате. В конкурсе приняли участие 210 учащихся средних общеобразовательных школ Туркменистана. Организаторами выступили Представительство Россотрудничества в Туркменистане и Институт. Объявление результатов состоялось 21 февраля 2024 г.

На сайте «Навстречу Году русского языка в СНГ» <http://sng2023.pushkin.institute/>, разработанном в преддверии Года русского языка как языка межнационального общения на пространстве СНГ, размещена серия постоянных межвузовских научных семинаров и образовательно-просветительских онлайн-лекториев по вопросам русского языка и литературы. В мероприятиях приняли участие более 3 000 человек из разных стран, в т.ч. из Азербайджана, Армении, Беларуси, Казахстана, Киргизии, Молдовы, Таджикистана и Узбекистана. Целевая аудитория: студенты, аспиранты, школьные преподаватели русского языка и литературы, профессорско-преподавательский состав.

- **Продвижение русского языка в Республике Руанда**

В рамках договора о предоставлении безвозмездного (целевого) финансирования от 27.12.2023 г. № 9/290527-Д между Институтом и АО «Концерн Росэнергоатом» в целях реализации проекта «Международное сотрудничество в сфере ядерного образования» с декабря 2023 г. по июль 2024 г. реализуется «Практический курс РКИ для школьников: первые шаги в будущую профессию» (далее – Курс), объем которого составляет 300 академических часов. Курс ориентирован на обучение по атомным и смежным направлениям подготовки в г. Кигали, Республика Руанда. Длительность курса – 5 месяцев, аудиторные занятия реализуются на базе Университета Руанды, количество участников – 31 слушатель.

Срок реализации: 27 декабря 2023 – 1 июля 2024 г.

Участники: 31 гражданин Республики Руанда.

- **Костомаровский форум 2023**

Костомаровский форум посвящен памяти основателя и первого ректора Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина, академика Виталия Григорьевича Костомарова (1930–2020). Задача форума — обсуждение проблем русского языка во всех сферах общественной жизни и поиск их решения. Форум проводится под эгидой Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО.

Основная программа форума 24–25 мая 2023 г. включала 31 мероприятие, доступных очно и в онлайн-трансляции. Главной темой

форума стал Год русского языка в СНГ. Были проведены обсуждения таких тем, как «Русский язык в глобальном образовательном пространстве стран СНГ», «Роль русского языка в межнациональном общении в странах СНГ». В ходе круглого стола «Русский как медиаконтент: образ русского языка в медийном пространстве СНГ» участники обсудили состояние русского языка в СМИ и интернет-пространстве стран ближнего зарубежья.

В 2023 г. участниками форума стали 3 633 человека из 88 стран мира, в том числе делегации из всех славянских университетов (в очном и онлайн-формате). Также на форуме состоялось заседание Общественного совета Базовой организации государств – участников СНГ по преподаванию русского языка в обновленном составе. Представители стран обсудили реализацию мероприятий Года русского языка на пространстве СНГ и актуальные проблемы популяризации русского языка, преподавания его в школах и вузах, вопросы подготовки преподавателей. Среди других тем форума можно отметить современные проблемы лингвистики, литературоведения, педагогики, культурного диалога в аспекте русского языка. 24 мая 2023 г. в рамках Костомаровского Форума Институт представил 3-й выпуск «Индекса положения русского языка в мире: Индекс глобальной конкурентоспособности (ГК-Индекс), Индекс устойчивости в странах постсоветского пространства (УС-Индекс)».

Также на форуме состоялось заседание рабочей группы Общественного совета Базовой организации государств — участников СНГ по преподаванию русского языка, на котором представители стран обсудили реализацию мероприятий Года русского языка в СНГ и актуальные проблемы продвижения русского языка, преподавания его в школах и вузах, вопросы подготовки преподавателей и многое другое. (<https://2023.kostomarovforum.ru/>).

Аудитория форума — ученые, писатели, педагоги, представители органов власти, образовательных учреждений, IT-индустрии, фондов и ассоциаций, в том числе русскоязычных организаций за рубежом. Среди очных и онлайн-участников форума зарегистрированы 3633 представителя 88 стран мира всех континентов. За время работы сайта Третьего Костомаровского форума [kostomarovforum.ru](http://kostomarovforum.ru) его посетили более 22,5 тыс. человек из 102 стран.

#### ● **Международная волонтерская программа «Послы русского языка в мире»**

«Послы русского языка в мире» – международная волонтерская программа, участники (студенты, аспиранты и молодые специалисты в возрасте от 18 до 35 лет) которой с помощью игровых средств и интерактивных форм знакомят иностранных школьников и студентов с русским языком, культурой и литературой, а также повышают грамотность и популяризируют литературу среди российских детей и молодежи (далее – Программа).

Программа является форматом гуманитарного волонтерства, развития международного молодежного сотрудничества в интересах продвижения русского языка, российского образования и науки в России и за рубежом.

Программа реализуется Институтом с 2015 г. при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и других органов власти.

В феврале 2023 г. состоялась образовательно-просветительская экспедиция послов русского языка в ВДЦ «Смена» (г. Анапа) в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Гражданско-патриотический форум «Патриот России», участниками мастер-классов волонтеров стали более 30 школьников.

8 июня 2023 года послы русского языка провели викторину по истории русского языка и знаменитым достопримечательностям России для участников Форума российско-китайской молодежи «Сближение культур».

С 12 по 18 июня 2023 г. в Москве послы русского языка провели интеллектуальную викторину «Диалоги на русском» в рамках VII Всемирных игр юных соотечественников. В этом году участниками стали 450 человек – юноши и девушки в возрасте 12-14 лет из 25 стран.

26 августа 2023 г. послы русского языка провели серию образовательно-просветительских мероприятий в рамках Всероссийского Фестиваля гостеприимства «Самоварфест» в Саду Эрмитаж в Москве.

При поддержке Департамента образования и науки г. Москвы Институтом организован отбор волонтеров среди московских студентов: с 10 по 12 августа 2023 г. состоялся очный этап отбора волонтеров в Программу на базе Института. 108 кандидатов выполняли несколько блоков заданий: командный конкурс – постановка творческого номера, индивидуальное задание – написание эссе, выполнение задания в парах – подготовка и защита фрагмента будущего урока для иностранных школьников перед преподавателями Института – методистами программы «Послы русского языка в мире». С 19 по 26 августа 2023 г. прошла образовательно-просветительская экспедиция волонтеров в Псковской области (студенты под руководством специалистов Института исследовали пушкинские места, а также провели мастер-классы по русскому языку и литературе для школьников в детском лагере «Радуга»).

При поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Институтом организованы 9 образовательно-просветительских экспедиций Международной волонтерской программы «Послы русского языка в мире» в зарубежные страны, а также обеспечена подготовка волонтеров перед отправлением в экспедиции.

В период с 28 июля по 26 августа 2023 г. прошла образовательно-просветительская экспедиция Программы в Кыргызской Республике на озере Иссык-Куль. Волонтеры провели занятия со школьниками, отдыхающими в детских лагерях: детский оздоровительный комплекс «Жалын», детский лагерь «Маяк» и международный детский лагерь «Первый» (1 909 участников).

С 17 сентября по 13 октября 2023 г. волонтеры программы «Послы русского языка в мире» провели образовательно-просветительские мероприятия в Республике Куба для студентов Гаванского университета и учащихся школ (334 участника).

С 27 сентября по 25 октября 2023 г. послы русского языка провели серию образовательно-просветительских мероприятий в Индии: в Университете Джавахарлала Неру (г. Дели), БПС Женском университете (г. Сонипат, штат Харьяна), Университете Джамия Миллия Исламия (г. Дели), Делийском университете (г. Дели), Университете Джай Нараин Вьяс (г. Джодхпур, штат Раджастхан), Международной школе Bluebells (г. Дели), школе DPS Dwarka (г. Дели) (440 участников).

С 23 октября по 2 декабря 2023 г. мероприятия прошли во Вьетнаме: в Ханойском филиале Института русского языка им. А.С. Пушкина, спецшколе им. Фан Бой Чау, Ханойском университете предпринимательства и технологий, школе им. Чан Данг Нинь, спецшколе Ханой-Амстердам, спецшколе Тхайнгуен, спецшколе им. Ле Хонг Фонг, пров. Намдинь, спецшколе им. Нгуен Хюэ, спецшколе Ханой-Амстердам (654 участника).

Со 2 по 10 декабря 2023 г. послы побывали с образовательно-просветительскими экспедициями в следующих странах:

в Абхазии, в школе №1, в Абхазском государственном университете (440 участников);

в Таджикистане, в Международном Университете иностранных языков Таджикистана имени С. Улугзаде (г. Душанбе), школах №20, 21, 51 (г. Душанбе), лицее №4 для одарённых детей (г. Душанбе), гимназии №1 (г. Душанбе), школе №3 (г. Вахдат) (796 участников);

в Казахстане, в Воскресной школе храма Казанской Божьей матери Республики Казахстан (г. Кызылорда), школе-лицее №5 им. И.В. Панфилова (г. Кызылорда), общественно-культурном центре «Славяне» (г. Кызылорда), Кызылординском Государственном Университете им. Коркыт Ата, Школе-лицее №36 им. А. Тажибаева (г. Кызылорда), средней школе №198 им. Ж. Нурманова, Южно-Казахстанском педагогическом университете (г. Шымкент), школе-гимназии № 9 им. Н.А. Некрасова (г. Туркестан), Дворце школьников (г. Шымкент), школе №14 (г. Шымкент) (903 участника).

с 9 по 17 декабря 2023 г. – в Узбекистане, в Ферганском государственном университете, школе «Новое поколение» (г. Фергана), школе №10 (г. Фергана), школе №10 (г. Марилана), Денауском институте предпринимательства и педагогики, Самаркандском государственном университете (531 участник).

16 по 24 декабря 2023 г. – в Турции, в Частной Московской Международной школе г. Анталы, Колледже Алтын Яка, колледже Бахчешехир, Университете Акденис (451 участник).

В ноябре 2023 г. Международная волонтерская программа «Послы русского языка в мире» одержала победу в конкурсе «Пушкинская премия-2023» в номинации «Литературный волонтер».

По итогам 2023 г. Программа вошла в топ-4 лучших просветительских проектов в номинации «За вклад в просвещение в сфере “Международные отношения”» Премии Знание-2023 (вручение премии состоялось в феврале 2024 г.).

3 марта на выставке-форуме «Россия» (ВДНХ, павильон №55 «Дом молодёжи») в рамках фестиваля литературы «Самая читающая» при поддержке Российского общества «Знание» состоялись старт отбора и торжественная презентация Международной волонтерской программы «Послы русского языка в мире». Телемост связал гостей мероприятия с партнёрами из Турции и Индии. [https://vk.com/volunteerru?z=video-95801720\\_456239307%2Ff86dae9a6e54dedb90%2Fpl\\_wall\\_-95801720](https://vk.com/volunteerru?z=video-95801720_456239307%2Ff86dae9a6e54dedb90%2Fpl_wall_-95801720)

В марте 2024 года послы русского языка приняли участие во Всемирном фестивале молодёжи в Сочи, где знакомили иностранную молодёжь с русской культурой (мастер-класс волонтеров вошёл в репортажи телеканалов «НТВ» и «Россия-1» [https://vk.com/volunteerru?z=video-95801720\\_456239306%2Fb178bdcbb15d4a1f3a%2Fpl\\_wall\\_-95801720](https://vk.com/volunteerru?z=video-95801720_456239306%2Fb178bdcbb15d4a1f3a%2Fpl_wall_-95801720), [https://vk.com/volunteerru?z=video95801720\\_456239305%2F29e08a92736a78318b%2Fpl\\_wall\\_-95801720](https://vk.com/volunteerru?z=video95801720_456239305%2F29e08a92736a78318b%2Fpl_wall_-95801720)

#### ● **Научно-исследовательская стажировка InteRussia по русскому языку и литературе для иностранных русистов в Институте**

Научно-исследовательская стажировка InteRussia по русскому языку и литературе реализуется на базе Института совместно с Фондом поддержки публичной дипломатии имени А.М. Горчакова и Россотрудничеством. В 2023 г. участниками конкурса стали 494 кандидата из 58 стран мира. Победителями отбора стали 25 человек (приехали 24 человека) из следующих стран: Аргентины, Боснии и Герцеговины, Венгрии, Вьетнама, Германии, Греции, Египта, Индии, Ирана, Казахстана, Китая, Сербии, Сирии, Таджикистана, Турции, Таиланда, Узбекистана. Даты проведения стажировки: 22 мая – 19 июня 2023 г., старт программы – в рамках Костомаровского форума, что дало возможность стажёрам познакомиться с новыми методиками и исследованиями лучших русистов со всего мира.

В ходе стажировки участники знакомятся с наиболее значимыми и перспективными достижениями российских ученых в сфере филологии; под руководством научных консультантов, в роли которых выступают ведущие специалисты Института, готовятся статьи для публикации в научных журналах; проходит обучение по специализированной программе, разработанной в соответствии с заявленными научными направлениями;

посещают научные семинары по выбранному направлению и лекции ведущих профессоров Института; посещают культурную программу (включая московские места жизни и творчества поэтов, писателей и других деятелей культуры).

В феврале 2024 года стартовал новый набор на программу научно-исследовательских стажировок InteRussia для иностранных русистов.

Отбор на стажировку включал в себя 2 этапа:

1) регистрация участников (кандидаты заполняют расширенную анкету, указывают сферу своих научных интересов, научные публикации);

2) онлайн-собеседование с руководителем научного направления.

Особое внимание в 2024 году было уделено:

- Творчеству А.С. Пушкина и других юбиляров: Н.В. Гоголя, М.Ю. Лермонтова;

- Году волонтерского движения в СНГ;

- Председательству России в СНГ и БРИКС.

Победителями отбора стали 26 человек, которые приехали на IV Костомаровский форум с 22 по 24 мая 2024 г.

#### ● **225-летие А.С. Пушкина**

В преддверии 225-летия со дня рождения А.С. Пушкина запущен портал <http://Пушкин-225.рф>. На портале размещены вебинары, конкурсы, олимпиады, интерактивные курсы, литературные гостиные и многое другое. В настоящее время проведено 70 мероприятий. Организаторами мероприятий в том числе выступили представители Республики Казахстан, Республики Сербия.

#### ● **Международная олимпиада по русскому языку для зарубежных школьников**, которая проводится более 45 лет.

Основные цели и задачи Олимпиады:

- продвижение русского языка за рубежом;

- поддержание и повышение интереса школьников к углубленному изучению русского языка как иностранного;

- углубленное знакомство со страной изучаемого языка;

- повышение престижа профессии учителя русского языка за рубежом;

- формирование положительного имиджа России – страны-организатора Олимпиады.

В 2023 году для участия в олимпиада прошла полностью в онлайн формате на портале «Образование на русском». В финальном этапе приняли участие 384 ребят из 32 стран мира, всего участниками стали 911 старшеклассников из 55 стран мира.

● **V Международная олимпиада по русскому языку и общеобразовательным предметам на русском языке для слушателей подготовительных факультетов вузов РФ**

Олимпиада проводится с целью усиления интереса к изучению русского языка как иностранного, выявления эрудиции и лингвистических способностей у иностранных слушателей, повышения авторитета русского языка на международной арене, отбора талантливых абитуриентов для включения в квоту Правительства Российской Федерации на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

Задачами олимпиады являются:

- повышение познавательного интереса иностранных слушателей к русскому языку, русской литературе и культуре;
- популяризация русского языка, русской истории, литературы и культуры среди иностранных граждан как средств укрепления международных гуманитарных контактов;
- углубление и расширение знаний по общеобразовательным предметам, изучаемым на русском языке.

В 2023 году в олимпиаде приняли участие 495 человек из 85 стран мира.

● **XIII международный Пушкинский конкурс «Что в имени тебе моём?»**

Конкурс проводится с 2011 года и приурочен к празднованию Дня русского языка и Дня рождения А.С. Пушкина 6 июня.

Цели Конкурса:

- продвижение русского языка, русской культуры и образования на русском языке, направленное на совершенствование знаний в области русского языка и русской литературы;
- создание и расширение русскоязычного пространства за рубежом;
- укрепление взаимодействия Института с русскими центрами, открытыми в зарубежных странах;
- расширение партнерской сети «Институт Пушкина».

В 2023 году на участие в конкурсе было подано 629 заявок из 42 стран мира.

● **Конкурс «Лучший учитель русского языка Армении 2023 года»**

Организаторами конкурса являются представительство Россотрудничества в Республике Армения, Армянская ассоциация учителей русского языка и литературы и Институт. Конкурс проводится с 2009 года. За 14 лет проведения конкурса более 1 000 учителей русского языка и литературы, преподающих в государственных и частных общеобразовательных школах страны, приняли участие в мероприятии, которое способствует развитию творческого потенциала и повышению уровня профессионального мастерства учителей-русистов.

В марте – декабре 2023 г. в г. Ереван (Республика Армения) состоялся XIV Национальный конкурс «Лучший учитель русского языка Армении

2023 года». Организаторами учительского конкурса выступили Русский дом в Ереване, Армянская ассоциация учителей русского языка и литературы, Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина при содействии Посольства Российской Федерации в Республике Армения. Конкурсантам, участвовавшим в заключительном этапе, Институт подготовил памятные подарки, главный из которых – очное участие в IV Костомаровском форуме.

В 2024 г. 3 победителя конкурса приехали на IV Костомаровский форум, который прошел в Институте с 22 по 24 мая 2024 г.

- **Конкурс «Магистры русского языка»**

С октября 2022 г. по март 2023 г. Институт совместно с Россотрудничеством провёл конкурс «Магистры русского языка» среди студентов российских вузов, обучающихся на филологических и педагогических специальностях по программам магистратуры и аспирантуры. В конкурсе приняло участие 59 человек. Финалисты и победители проходят стажировку на базе Русских домов и зарубежных образовательных организаций, где применяют знания на практике.

- **Стажировка для преподавателей Гаванского университета**

В рамках Договора о сотрудничестве между Государственным институтом русского языка им. А.С. Пушкина и Гаванским университетом № 01-31-29 от 15 ноября 2019 г. 2 преподавателя прошли повышение квалификации по программе «Лингвометодическая подготовка преподавателей по русскому языку как иностранному» 72 ак. ч. в Институте с 22 июля по 22 августа 2023 года.

Программа пребывания кубинских участников включала образовательную и культурно-просветительскую часть. По завершении программы выдан документ о квалификации.

Сроки реализации: 22 июля – 22 августа 2023 г.

Участники стажировки: 2 преподавателя Гаванского университета.

- **Стажировка кубинских студентов (ЮФУ)**

В рамках реализации проекта «Комплексная программа стажировок кубинских студентов на территории Российской Федерации «Стажировка в России – шаг к успеху» на основании договора на оказание услуг по проведению стажировок с федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Южный федеральный университет» от 23 ноября 2023 г. № 365ЕП в период с 22 ноября по 30 декабря 2023 г. 8 студентов Республики Куба прошли стажировку в Институте. Программа пребывания кубинских участников включала образовательную и культурно-просветительскую часть. 5 участников прошли обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Практический курс РКИ: от языка к культуре» (192 ак. часа); 3 участника прошли повышение

квалификации по программе «Русский язык как иностранный в контексте современных педагогических технологий».

Срок реализации: 22 ноября - 30 декабря 2023 г.

Участник стажировки: 3 студента Гавнского университета, 2 студента университета педагогических наук «Хосе Энрике Варона», 1 университет Центральный университет «Марта Абреу» де лас Вильяс, 1 студент Университета Ориенте.

- **Стажировка для преподавателей Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзода**

С 26 июня по 8 августа 2023 г. в Института обучались преподаватели Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзода по программе повышения квалификации «Летняя школа. Русский язык как иностранный и методика его преподавания (повышение квалификации преподавателей РКИ)», 96 ак.ч. Программа пребывания включала образовательную и культурно-просветительскую часть. По завершении программы выдан документ о квалификации.

Срок реализации: 26 июня - 8 августа 2023 г.

Участники стажировки: 4 преподавателя Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзода.

- **Стажировка для преподавателей Университета имени Вазгена Саргсяна Министерства обороны Республики Армения**

С 8 по 23 июля 2023 г. преподаватели русского языка из Военного Университета имени Вазгена Саргсяна Министерства обороны Республики Армения прошли повышение квалификации по программе «Практическая методика преподавания русского языка как иностранного», 36 ак.ч. в Института. В ходе образовательной программы преподаватели посетили профильные лекции ведущих сотрудников Института, практические занятия по русскому языку как иностранному (РКИ) с иностранными обучающимися. По завершении программы выдан документ о квалификации.

Сроки реализации: 8-23 июля 2023 г.

Участники стажировки: 2 преподавателя русского языка из Военного Университета имени Вазгена Саргсяна Министерства обороны Республики Армения.

- **Учебная практика магистров в Таджикском международном университете иностранных языков имени Сотима Улугзода**

С 22 марта по 4 мая 2024 г. 3 магистров 1 курса, направления 45.04.01 «Филология» Института Скрипачёва Мария Романовна, Кузнецов Алексей Вадимович, Петряева Юлия Владимировна прошли учебную практику в Таджикском международном университете иностранных языков имени Сотима Улугзаде. Участники практики получили возможность попробовать себя в преподавании русского языка, провести лекции для обучающихся,

посетить образовательные организации городов Таджикистана. Программа пребывания также включала культурно-просветительскую часть.

● **Международные мероприятия, прошедшие в 2023 году, направленные на укрепление научно-образовательного сотрудничества с зарубежными странами, в которых приняли участие эксперты Института (в том числе заграничные командировки и мероприятия в России):**

1. Визит в Лаосскую Народно-Демократическую Республику (Лаос, 2-4 апреля 2023 г.).

2. Проведение мастер-классов, участие в круглом столе «Центр кинофестивалей и международных программ» (Баку, Азербайджанская Республика, 3-7 апреля 2023 г.).

3. Визит в Королевство Камбоджа (Королевство Камбоджа, 8-11 апреля 2023 г.).

4. Визит в Республику Беларусь (Гродно, 11-13 апреля 2023 г.).

5. Неделя Вьетнама в формате фестиваля: «Грани Юго-Восточной Азии: Вьетнам – ворота в Азию» (Москва, 21 апреля 2023 г.).

6. Форум «Россия-Мьянма: стратегии сотрудничества» (Москва, 25 апреля 2023 г.).

7. Саммит российско-национальных (славянских) университетов «Славянский горизонт - 2023» (Санкт-Петербург, 26-27 апреля 2023 г.).

8. Визит в Республику Узбекистан (Ташкент, Республика Узбекистан, 10-15 мая 2023 г.).

9. Круглый стол «Русский язык – наше общее достояние» (Москва, 15 мая 2023 г.).

10. III Костомаровский форум (Москва, 24-25 мая 2023 г.).

11. Участие в III Форуме Федерации ректоров российских и арабских университетов (Шарджа, Объединенные Арабские Эмираты, 30 мая - 1 июня 2023 г.).

12. Участие в круглом столе «Россия-Конго-перспективы и направления сотрудничества» (Москва, 6 июня 2023 г.).

13. Российско-армянский научно-образовательный форум «Интеграция науки, образования и производства – драйвер модернизации экономики» (Республика Армения, 13-14 июня 2023 г.).

14. Оперативное совещание проректоров российских вузов по международной деятельности «Международная деятельность российских вузов: вызовы и перспективы» (Москва, 10 июля 2023 г.).

15. Второй саммит экономический и гуманитарный, Форум Россия-Африка (Санкт-Петербург, 27-28 июля 2023 г.).

16. Конференция Всемирного центра поддержки студентов (Москва, 25 августа 2023 г.).

17. Круглый стол рабочей группы «Наука и образование» форума «Петербургский диалог» (Санкт-Петербург, 5-8 сентября 2023 г.).

**18.** День знаний для студентов филиалов российских вузов в Узбекистане на базе филиала РХТУ им. Д.И. Менделеева (Республика Узбекистан, Ташкент, 9 сентября 2023 г.).

**19.** XV Конгресс Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы «Русский язык и литература в меняющемся мире» (Санкт-Петербург, 12-16 сентября 2023 г.).

**20.** V Форум ректоров университетов Российской Федерации и Республики Куба (Москва, 21-22 сентября 2023 г.).

**21.** Видеоконференции на тему: «Практикум по РКИ» (Москва, 22 сентября 2023 г.).

**22.** IV Межрегиональная конференция ректоров вузов Российской Федерации и Республики Узбекистан (Санкт-Петербург, 25-26 сентября 2023 г.).

**23.** Торжественные мероприятия, приуроченные к 30-летию КРСУ (Бишкек, Кыргызстан, 10-12 октября 2023 г.).

**24.** Форум российско-киргизских ректоров (Ош, Кыргызстан, 13 октября 2023 г.).

**25.** VI международной научно-практической конференции «Русский язык на перекрестке эпох: традиции и инновации в русистике» (Ереван, Армения, 12-14 октября 2023 г.).

**26.** Открытие первого учебного класса по русскому языку (Абиджан, Республика Кот-д'Ивуар, 17 октября 2023 г.).

**27.** XXII Международная научно-практическая конференция «Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития» (Минск, Республика Беларусь, 19 октября 2023 г.).

**28.** Церемония подписания двустороннего соглашения между ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» и Янгонским университетом иностранных языков в дистанционном формате (Москва, 19 октября 2023 г., онлайн).

**29.** Международная конференция «Русский язык - основа интеграционного диалога в регионе СНГ» (Санкт-Петербург, 26-27 октября 2023 г.).

**30.** Всемирная тематическая конференция «Укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей – залог единства российских соотечественников» (Москва, 1-2 ноября 2023 г.).

**31.** Заседание XXV Юбилейной Генеральной Ассамблеи Ассоциации университетов и научно-исследовательских центров Прикаспийских стран (Махачкала, 2-4 ноября 2023 г.).

**32.** Международная научная конференция стилистической комиссии Международного комитета славистов «Настоящее и будущее стилистики: научные направления современной стилистики» (Ереван, Армения, 2-6 ноября 2023 г.).

**33.** Международная научно-практическая конференция на тему «Русский язык в межкультурном диалоге стран Центральной Азии» (Душанбе, Республика Таджикистан, 7-11 ноября 2023 г.).

**34.** Круглый стол «Языковое и культурное разнообразие БРИКС Плюс – инструмент формирования нового международного сообщества» в рамках V Международного Муниципального Форума стран БРИКС+ (Санкт-Петербург, 9-10 ноября 2023 г.).

**35.** Заседание совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ (Минск, Республика Беларусь, 15 ноября 2023 г.).

**36.** Международная научно-практическая конференция «XXXIII Пушкинские чтения» (Москва, 16-17 ноября 2023 г.).

**37.** Круглый стол «Россия и Африка» (Москва, 17 ноября 2023 г.).

**38.** II этап Цикла международных научно-практических конференций «Межкультурные коммуникации на пространстве Содружества: основные тенденции в контексте смены поколений» (Ташкент, Республика Узбекистан, 22-24 ноября 2023 г.).

**39.** Международная научно-практическая конференция «Современные стратегии в изучении и преподавании русского языка как иностранного» (Ханой, Социалистическая Республика Вьетнам, 30 ноября - 1 декабря 2023 г.).

**40.** Визит в Республику Армения (Ереван, Республика Армения, 4-10 декабря 2023 г.).

**41.** VII форум «Языковая политика в Российской Федерации» (Москва, 7-8 декабря 2023 г.).

**42.** Вечер памяти, посвященный 100-летию Гейдара Алиева (Москва, 12 декабря 2023 г.).

**43.** День Туркменской культуры в Московском доме национальностей в честь Дня Нейтралитета Туркменистана (Москва, 12 декабря 2023 г.).

**44.** III этап Цикла международных научно-практических конференций «Межкультурные коммуникации на пространстве Содружества: основные тенденции в контексте смены поколений» (Астана, Республика Казахстан, 19-21 декабря 2023 г.).

**45.** XVIII Международная олимпиада по русскому языку для зарубежных школьников (2023) – зарегистрировано 911 участников из 55 стран.

**46.** Церемония награждения финалистов XIV Национального конкурса «Лучший учитель русского языка Армении - 2023 года» (Республика Армения, 14-16 января 2024 г.).

**47.** Прием по случаю 65-ой годовщины Победы кубинской Революции (Москва, Российская Федерация, 25 января 2024 г.).

**48.** Международная экспертная сессия «Россия-Азия: культурно-гуманитарное измерение сотрудничества» (Москва, Российская Федерация, 29 января 2024 г.).

49. Университет 2024: XIV Международный конгресс по высшему образованию (Республика Куба, 5-9 февраля 2024 г.).

50. Открытие программы «Практический курс РКИ для школьников: первые шаги в будущую профессию» (Республика Руанда, 5 февраля 2024 г.).

51. Международная конференция «Российское образование в меняющемся мире: основные вызовы, тенденции и перспективы» (Москва, Российская Федерация, 15 февраля 2024 г.).

52. VIII Санкт-Петербургский Международный Форум Труда, Международная конференция Пленарное заседание «Концепция общего миграционного пространства государств участников СНГ: общие принципы и национальные интересы» (Санкт-Петербург, Российская Федерация, 20 февраля 2024 г.).

53. Международная экспертная сессия «Россия-Юго-Восточная Азия: образовательный потенциал сотрудничества» (Москва, Российская Федерация, 29 февраля 2024 г.).

54. V Международная научно-практическая конференция «Слово в контексте времени» (Республика Беларусь, 11-13 марта 2024 г.).

55. Визит в Китайскую Народную Республику, посещение образовательных организаций (Китайская Народная Республика, 23-30 марта 2024 г.).

56. II Форум ректоров вузов России и Казахстана «Актуальные тенденции высшего образования и науки» (Республика Казахстан, 26-30 марта 2024 г.).

57. Международный круглый стол «Великий поэт: Александр Пушкин в истории и литературе Сербии и русской белой эмиграции XX века» в рамках фестиваля «Дни культуры России» (онлайн, Республика Сербия, 28 марта 2024 г.).

● **Участие в международных образовательных выставках, заседаниях рабочих групп по квотным компаниям**

1. Участие в образовательной выставке-презентация «Учись в России», организованной РЦНК Астаны, Казахстан (онлайн, 1-2 апреля 2023 г.).

2. Участие в отборочной компании в рамках квоты Правительства Российской Федерации и проведение презентационных мероприятий в РЦНК в Душанбе, Таджикистан (24-26 апреля 2023 г.).

3. Участие в отборочной компании в рамках квоты Правительства Российской Федерации в РЦНК Баку, Азербайджанская Республика (11-12 мая 2023 г.).

4. Участие в образовательной выставке, организованной РЦНК Польши (онлайн, 2 сентября 2023 г.).

5. Участие в ежегодной Всеиндийской выставке-ярмарке российских вузов «Российское образование - 2023», организованной РЦНК Нью-Дели, Индия (29-30 сентября 2023 г.).

6. Участие в образовательной выставке, организованной РЦНК Баку, Азербайджанская Республика (29-30 сентября 2023 г.).

7. Участие в Дне открытых дверей, организованным РЦНК в Ханое, Вьетнам (онлайн, 20 октября 2023 г.).

8. Участие в онлайн-презентации российского образования, организованной РЦНК Анкары, Турция (онлайн, 22-26 ноября 2023 г.).

9. Участие в презентации российских образовательных организаций высшего образования "Образование в России. Твой ключ к успеху", организованной РЦНК Минска, Белоруссия (онлайн, 24 ноября 2023 г.).

10. Участие в образовательной выставке, приуроченной к празднованию 40-летия ХФИРЯП в Ханое (30 ноября 2023 г.).

11. Участие в Дне открытых дверей "Образование в России", организованным РЦНК Мадрида, Испания (онлайн, 1 декабря 2023 г.).

12. Участие в отборочной компании в рамках квоты Правительства Российской Федерации и проведение презентационных мероприятий в РЦНК Анкары, Турция (18 - 20 декабря 2023 г.).

13. Участие в работе 32 международной выставки образования в Индонезии «Indonesia Educational Training Expo and Conference 2024» (22-24 февраля 2024 г.).

Представители Института вошли в состав рабочих групп по отбору иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в Российской Федерации в рамках квоты Правительства Российской Федерации в Азербайджане, Армении, Беларуси, Вьетнаме, Израиле, Индии, Иордании, Иране, Казахстане, Киргизии, Ливане, Палестине, Сербии, Сирии, Словакии, Таджикистане, Туркменистане, Турции и Шри-Ланке.

● **Участие Института в заседаниях межправительственных комиссий, рабочих групп:**

1. Межправительственная комиссия в Социалистической Республике Вьетнам (Ханой, 4-8 апреля 2023 г.).

2. Межправительственная комиссия в Республике Куба (Гавана, 14-20 мая 2023 г.).

3. IV заседание Российско-Вьетнамской комиссии по сотрудничеству в области образования, науки и технологий (1 декабря 2023 г.).

● **Встреча международных делегаций в Институте:**

1. Прием делегации из Хэйлунцзянского института иностранных языков (Китайская Народная Республика) (7 июня 2023 г.);

2. Прием директора Ханойского филиала института русского языка им. А.С. Пушкина (ХФИРЯП) Нгуен Тхи Тху Дат (9 июня 2023 г.);

3. Прием делегации посольства Республики Филиппины (27 июня 2023 г.);

4. Прием делегации Таджикского международного университета иностранных языков им. Сотима Улугзода, участники которой обучались в «Летней школе Института Пушкина» (7 июля 2023 г.);
5. Прием делегации Гуандунского океанического университета (Китайская Народная Республика) (11 июля 2023 г.);
6. Прием делегации института Данешпажухан Пардис шариф Иран-Русь (г. Тегеран) (18 июля 2023 г.);
7. Прием делегации Университета Калемие (Демократическая Республика Конго) (31 июля 2023 г.);
8. Прием представителя компании Shareau (Республика Кот-д'Ивуар) (31 июля 2023 г.);
9. Прием представителя Исламской Республики Иран (8 августа 2023 г.);
10. Прием делегации Республики Куба (9 августа 2023 г.);
11. Подписание соглашения между Центром тестирования Института Пушкина и SMVConsulting (Королевство Марокко) (29 августа 2023 г.);
12. Прием делегации Университета Нсукка (Федеративная Республика Нигерия) (13 сентября 2023 г.);
13. Прием первого проректора Гаванского Университета (Республика Куба) (25 сентября 2023 г.);
14. Прием делегации Королевства Бахрейн (20 октября 2023 г.);
15. Прием вице-президента Ассоциации «Диалог культур и традиций», руководителю Международного Центра детского театра в Париже Л.Т. Дробич (16 октября 2023 г.);
16. Прием декана факультета русской филологии Кыргызского государственного университет им. И. Арабаева (Республика Кыргызстан) (1 ноября 2023 г.);
17. Прием делегации New Era University (Республика Филиппины) (1 ноября 2023 г.);
18. Прием делегации Университета им. Гириджананда Чоудхури (Республика Индия), церемония подписания соглашения о сотрудничестве (2 ноября 2023 г.);
19. Прием Временного Поверенного в делах Посольства Боснии и Герцеговины в Российской Федерации Аны Мишкич (17 ноября 2023 г.);
20. Прием Чрезвычайного и Полномочного Посла Республики Эквадор в Российской Федерации Хуана Фернандо (17 ноября 2023 г.);
21. Участие представителя Посольства Тунисской Республики в Российской Федерации и представителя посольства Государства Эритрея в Российской Федерации в круглом столе «Россия и Африка» (17 ноября 2023 г.);
22. Участие представителей Посольства Республики Ангола в Российской Федерации, Посольства Республики Гана в Российской Федерации, Посольства Афганистана в Российской Федерации, Посольства Республики Индия в Российской Федерации, Посольства Королевства Камбоджа в Российской Федерации, Посольства Китайской Народной

Республики в Российской Федерации, Посольства Республики Эквадор в Российской Федерации, Посольства Мексиканских Соединенных Штатов в Российской Федерации, Посольства Боснии и Герцеговины в Российской Федерации в концерте, посвященном Международному дню студента и закрытию фестиваля «Калейдоскоп культур»;

**23.** Прием делегации Университета Алламе Табатабаи, церемония подписания соглашения о сотрудничестве (5 декабря 2023 г.);

**24.** Прием делегации ассоциации «Диалог культур и традиций», Международного Центра детского театра в Париже, церемония награждения «Посланник русского театра» (11 декабря 2023 г.);

**25.** Прием делегации Хэйлуцзянского университета (Китайская Народная Республика) (13 декабря 2023 г.);

**26.** Прием делегации Университета Калемие (Демократическая Республика Конго (18, 22 декабря 2023 г.);

**27.** Прием делегации Андижанского института иностранных языков (Республика Узбекистан), подписание договора об открытии Центра изучения русского языка и культуры Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина на базе Андижанского института иностранных языков (19 декабря 2023 г.);

**28.** Прием представителей университета Сонгюнган (Республика Корея) (25 января 2024 г.);

**29.** Прием Гнамманку Дьедонне, представителя Университета Абомей-Калави (Абомей-Калави, Республика Бенин) и Культурного центра Аканга (Порто-Ново, Республика Бенин) (29 февраля 2024 г.);

**30.** Прием делегации Университета Нигерии, Нсукка (Федеративная Республика Нигерия) (16 марта 2024 г.).

### **Договоры о международном сотрудничестве**

В период с 1 апреля 2023 г. по 1 апреля 2024 г. было заключено 43 соглашения о сотрудничестве, подано 44 заявки (получено 43 положительных заключений) на получение заключения Минобрнауки России на заключение международных договоров.

Всего на 1 апреля 2024 года насчитывается 83 международных договоров о сотрудничестве (включая соглашения о взаимодействии в рамках партнерской сети «Институт Пушкина») с образовательными организациями из 37 стран.

В 2023-2024 году осуществлялось сотрудничество с 39 вузами и образовательными центрами, в том числе Гаванским университетом (г. Гавана), Университетом Аль-Захра (г. Тегеран), Вьетнамским государственным техническим университетом (г. Ханой), Российско-Армянским (Славянским) университетом (г. Ереван), Белорусско-Российским университетом (г. Могилев), Кыргызско-Российским славянским университетом (г. Бишкек), Российско-Таджикским (Славянским)

университетом (г. Душанбе), Фондом Шер Сарл (г. Абиджан), Янгонским университетом иностранных языков (г. Янгон), СМВ Консалтинг Сарл (г. Касабланка) и другими организациями.

В рамках этих договоров осуществляется академическая мобильность студентов филологического факультета, сотрудничество в области преподавания и изучения русского языка, продвижения русского языка и образования на русском языке. Для самого факультета такое сотрудничество позволяет совершенствовать образовательные программы в соответствии с современными требованиями и обеспечивает более высокое качество обучения.

### **Список соглашений и договоров о сотрудничестве, подписанных 1 апреля 2023 г.- 1 апреля 2024 г.:**

1. Абхазский государственный университет;
2. Государственный университет им. В.Я. Брюсова;
3. Ереванский государственный университет;
4. Университет им. Гириджананда Чоудхури;
5. Университет Джавахарлала Неру;
6. Образовательный институт Зомар;
7. Исфаханский университет;
8. Институт Пардис Шариф (Иран-Русь);
9. Университет Алламе Табатабаи;
10. Университет Тарбиат Модарес;
11. Некоммерческое акционерное общество «Кокшетауский университет им. Шокана Уалиханова»;
12. Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»;
13. Жалал-Абадский государственный университет имени Бекмамата Осмонова;
14. Ошский государственный университет;
15. УНПК «Международный университет им. К.Ш. Токтомаматова»;
16. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина»;
17. Научно-исследовательский университет «Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова»;
18. Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева;
19. Иссык-Кульский государственный университет имени Касыма Тыныстанова;
20. Таласский государственный университет;
21. Пекинский университет иностранных языков;
22. Сианьский университет иностранных языков;

23. Хэйлунцзянский институт иностранных языков;
24. Северо-восточный нефтяной университет;
25. Хэйлунцзянский университет;
26. Университет Калемие;
27. Общество гигиены, санитарии, рециркуляции и водоснабжения, операционный Фонд Шер Сарл;
28. Университет Эфрата Сарл;
29. Университет Востока;
30. Университет Камагуэй Игнасио Аграмонте Лойназ;
31. Центральный университет «Марта Абреу» в Лас-Вильясе;
32. Лаосский национальный университет;
33. SMV Консалтинг SARL;
34. Янгонский университет иностранных языков;
35. Университет Нигерии;
36. Таджикский международный университет иностранных языков имени Сотима Улугзода;
37. Частная Московская международная школа;
38. Термезский государственный университет;
39. Андижанский государственный институт иностранных языков (договор об открытии центра изучения русского языка);
40. Общество с ограниченной ответственностью «Nexus Academy»;
41. Самаркандский государственный университет имени Шарофа Рашидова/ Алтайский государственный университет (тройственное соглашение);
42. Университет Новая Эра;
43. Русская классическая гимназия.

**Общее количество действующих соглашений по странам:**

- Абхазия – 1
- Азербайджан – 1
- Аргентина – 1
- Армения – 5
- Белоруссия – 2
- Болгария – 3
- Босния и Герцеговина – 1
- Вьетнам – 2
- Германия – 1
- Иран – 6
- Индия – 2
- Испания – 2
- Италия – 1
- Казахстан – 4
- Канада – 1
- Киргизия – 10

Китай – 8  
 Конго – 1  
 Кот Д'Ивуар – 2  
 Куба – 5  
 Лаос – 1  
 Марокко – 1  
 Мьянма – 1  
 Нигерия – 1  
 Польша – 1  
 Сербия – 1  
 Сирия – 1  
 Таджикистан – 3  
 Турция – 1  
 Узбекистан – 8  
 Филиппины – 1  
 Франция – 2  
 Чехия – 1  
 Швейцария – 1

**Реализация положений договоров и соглашений  
 1 апреля 2023-1 апреля 2024**

Таблица 29

№	Организация-партнер	Результаты
1.	Абхазский государственный университет	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения
2.	Государственный университет им. В.Я. Брюсова	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения
3.	Ереванский государственный университет	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения
4.	Университет Гириджананда Чоудхури им.	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования

5.	Университет Джавахарлала Неру	Совместная исследовательская деятельность, участие в семинарах и академических встречах, обмен учебными материалами и другой информацией, реализация специальных краткосрочных учебных программ, обмен административным составом/координаторами, реализация совместных культурных программ
6.	Образовательный институт Зомар	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
7.	Исфаханский университет	Научно-образовательное сотрудничество в области научных исследований, обучения, студенческого обмена, приема студентов
8.	Институт Пардис Шариф (Иран-Русь)	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
9.	Университет Алламе Табатабаи	Развитие сотрудничества в области гуманитарных и социальных наук
10.	Университет Тарбиат Модарес	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
11.	Некоммерческое акционерное общество «Кокшетауский университет им. Шокана Уалиханова»	Сотрудничество в сфере образования и науки, содействие эффективному функционированию систем высшего и послевузовского образования; подготовка высококвалифицированных специалистов с высшим образованием и научных кадров высшей квалификации, непрерывное повышение квалификации работников, интеграция профессионального образования и науки

12.	Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
13.	Жалал-Абадский государственный университет имени Бекмамата Осмонова	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования; обмен образовательными, научными и инновационными технологиями; использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
14.	Ошский государственный университет	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования; обмен образовательными, научными и инновационными технологиями; использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
15.	УНПК «Международный университет им. К.Ш. Токтомаматова»	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования; обмен образовательными, научными и инновационными технологиями; использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
16.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина»	Сотрудничество и развитие проектов в сфере образования, просветительской, научно-исследовательской и инновационной деятельности

17.	Научно-исследовательский университет «Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова»	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования; обмен образовательными, научными и инновационными технологиями; использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
18.	Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования; обмен образовательными, научными и инновационными технологиями; использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
19.	Иссык-Кульский государственный университет имени Касыма Тыныстанова	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования; обмен образовательными, научными и инновационными технологиями; использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования.
20.	Таласский государственный университет	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования; обмен образовательными, научными и инновационными технологиями; использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
21.	Пекинский университет иностранных языков	Совместная исследовательская деятельность в областях, представляющих взаимный интерес, обмен учебной информацией и её совместное использование
22.	Сианьский университет иностранных языков	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования; обмен образовательными, научными и инновационными технологиями; использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
23.	Хэйлуцзянский институт иностранных языков	Содействие созданию на базе Хэйлуцзянского института иностранных языков регионального методического центра изучения русского языка

24.	Северо-восточный нефтяной университет	Осуществление совместных программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, организация и осуществление совместных мероприятий по повышению квалификации, проведение совместных научных конференций, научно-исследовательских программ, подготовка совместных научных публикаций, обмен студентами
25.	Хэйлунцзянский университет	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования; обмен образовательными, научными и инновационными технологиями; использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
26.	Университет Калемие	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования; обмен образовательными, научными и инновационными технологиями; использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
27.	Общество гигиены, санитарии, рециркуляции и водоснабжения, операционный Фонд Шер Сарл	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования; обмен образовательными, научными и инновационными технологиями; использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
28.	Университет Эфрата Сарл	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования; обмен образовательными, научными и инновационными технологиями; использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
29.	Университет Востока	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования; обмен образовательными, научными и инновационными технологиями; использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования

30.	Университет Камагуэй Игнасио Аграмонте Лойназ	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования; обмен образовательными, научными и инновационными технологиями; использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
31.	Центральный университет «Марта Абреу» в Лас-Вильясе	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования; обмен образовательными, научными и инновационными технологиями; использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
32.	Лаосский национальный университет	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования; обмен образовательными, научными и инновационными технологиями; использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
33.	СМВ Консалтинг САРЛ	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования; обмен образовательными, научными и инновационными технологиями; использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
34.	Янгонский университет иностранных языков	Сотрудничество в области обмена студентами, обмена профессорско-преподавательским составом, научно-исследовательских семинаров и конференций, совместной исследовательской деятельности и публикации научных статей, разработки и реализации совместных и сетевых образовательных программ
35.	Университет Нигерии	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования; обмен образовательными, научными и инновационными технологиями; использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования

36.	Таджикский международный университет иностранных языков имени Сотима Улугзода	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования; обмен образовательными, научными и инновационными технологиями; использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
37.	Частная Московская международная школа	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования; обмен образовательными, научными и инновационными технологиями; использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
38.	Термезский государственный университет	Сотрудничество и взаимодействие в области образования, науки и культуры, а также установление и поддержание отношений и взаимопонимания
39.	Андижанский государственный институт иностранных языков	Реализация открытия центра изучения русского языка
40.	Общество с ограниченной ответственностью «Nexus academy»	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования; обмен образовательными, научными и инновационными технологиями; использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
41.	Самаркандский государственный университет имени Шарофа Рашидова/ Алтайский государственный университет	Сотрудничество и развитие проектов в сфере образования, просветительской, научно-исследовательской и инновационной деятельности, в том числе в области поддержки русского языка в Республике Узбекистан на основе культурного взаимодействия с учетом многовековых связей народов России и Узбекистана, сохранения культурного наследия, традиций и ценностей

42.	Университет Эры	Новой	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования; обмен образовательными, научными и инновационными технологиями; использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
43.	Русская классическая гимназия		Сотрудничество Сторон в сфере совершенствования учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения дополнительных образовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан по русскому языку

**Международные соглашения, поданные в Информационно-Аналитическую Систему «Мониторинг» Минобрнауки России  
1 апреля 2023 года – 1 апреля 2024 года**

Таблица 30

№	Страна	Название	Статус
1.	Армения	Государственный университет им. В.Я. Брюсова	Действующее соглашение, заключение получено
2.	Армения	Ереванский государственный университет	Действующее соглашение, заключение получено
3.	Беларусь	Минский государственный лингвистический университет	Ожидается подписание, заключение получено
4.	Индия	Университет им. Гириджананда Чоудхури	Действующее соглашение, заключение получено
5.	Индия	Университет Джавахарлала Неру	Действующее соглашение, заключение получено
6.	Иран	Образовательный институт Зомар	Действующее соглашение, заключение получено
7.	Иран	Исфаханский университет	Действующее соглашение, заключение получено
8.	Иран	Институт Пардис Шариф (Иран-Русь)	Действующее соглашение, заключение получено

9.	Иран	Университет Алламе Табатабаи	Действующее соглашение, заключение получено
10.	Иран	Университет Тарбиат Модарес	Действующее соглашение, заключение получено
11.	Казахстан	Казахский Национальный педагогический университет им. Абая	Действующее соглашение, заключение получено
12.	Казахстан	Акционерное общество «Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана»	Ожидается подписание, заключение получено
13.	Казахстан	Некоммерческое акционерное общество «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова»	Действующее соглашение, заключение получено
14.	Киргизия	Научно - исследовательский университет «Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова»	Действующее соглашение, заключение получено
15.	Киргизия	Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева	Действующее соглашение, заключение получено
16.	Киргизия	Жалал-Абадский государственный университет имени Бекмамата Осмонова	Действующее соглашение, заключение получено
17.	Киргизия	Ошский государственный университет	Действующее соглашение, заключение получено
18.	Киргизия	УНПК «Международный университет им. К.Ш. Токтомаматова»	Действующее соглашение, заключение получено
19.	Киргизия	«Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина»	Действующее соглашение, заключение получено
20.	Киргизия	Иссык-Кульский государственный университет имени Касыма Тыныстанова	Действующее соглашение, заключение получено
21.	Киргизия	Таласский государственный университет	Действующее соглашение, заключение получено
22.	Китай	Лоянский институт науки и технологии	Ожидается подписание, заключение получено

23.	Китай	Северо-Восточный нефтяной университет	Действующее соглашение, заключение получено
24.	Китай	Сианьский университет иностранных языков	Действующее соглашение, заключение получено
25.	Китай	Гуандунский океанический университет	Ожидается подписание, заключение получено
26.	Китай	Хэйлунцзянский институт иностранных языков	Ожидается подписание, Заключение получено
27.	Китай	Пекинский университет иностранных языков	Действующее соглашение, заключение получено
28.	Китай	Хэйлунцзянский университет	Действующее соглашение, заключение получено
29.	Конго (ДРК)	Университет Калемие	Действующее соглашение, заключение получено
30.	Кот Д'Ивуар	Фонд Шер Сарл	Действующее соглашение, заключение получено
31.	Кот Д'Ивуар	Университет Эфрата Сарл	Действующее соглашение, заключение получено
32.	Куба	Университет Востока	Действующее соглашение, заключение получено
33.	Куба	Университет Камагуэй Игнасио Аграмонте Лойназ	Действующее соглашение, заключение получено
34.	Куба	Центральный университет «Марта Абреу» в Лас-Вильясе	Действующее соглашение, заключение получено
35.	Марокко	SMV Консалтинг SARL	Действующее соглашение, заключение получено
36.	Мьянма	Янгонский университет иностранных языков	Действующее соглашение, заключение получено

37.	Нигерия	Университет Нигерии	Действующее соглашение, заключение получено
38.	Узбекистан	Термезский государственный университет	Действующее соглашение, заключение получено
39.	Узбекистан	Андижанский государственный институт иностранных языков (договор об открытии центра изучения русского языка)	Действующее соглашение, заключение получено
40.	Узбекистан	Общество с ограниченной ответственностью «Nexus Academy»	Действующее соглашение, заключение получено
41.	Узбекистан	Самаркандский государственный университет имени Шарофа Рашидова	Действующее соглашение, заключение получено
42.	Узбекистан/ Россия	Самаркандский государственный университет имени Шарофа Рашидова/ Алтайский государственный университет (тройственное соглашение)	Ждем подписания, заключение получено
43.	Филиппины	Университет Новая Эра	Действующее соглашение, заключение получено
44.	Франция	Русская классическая гимназия	Статус заявки «В департаменте»

### **Проекты, реализованные в рамках грантов в форме субсидий Департамента образования и науки города Москвы**

Институт Пушкина участвует в проектах Департамента образования и науки города Москвы, реализуемых на средства грантов в форме субсидии, с 2013 года. В 2023 году институт выполнил ряд проектов, в которых принимает участие в течение многих лет: Университетские субботы, Реализация научно-просветительских программ и проведение практико-ориентированных занятий для обучающихся и педагогических работников на базе ЦТПО Института Пушкина. В то же время были выполнены новые и пилотные проекты. Вуз является официальным участником и исполнителем городских проектов в области гуманитарного образования «Медиакласс в московской школе», «Лингвистическая вертикаль»; в 2023 г. были выполнены мероприятия по этим направлениям. Специалисты института дважды привлекались к подготовке и проведению городского конкурса

«Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в качестве разработчиков заданий для школьников и методического обеспечения участников, а также в качестве экспертов пула заданий, разработанных другими вузами, и проведения постпрокторинга выполнения школьниками конкурсных заданий. В 2023 году Институтом Пушкина был выполнен пилотный проект «Центр русского языка и социокультурной адаптации детей-инофонов, обучающихся в образовательных организациях города Москвы», результатом которого стала разработка и проведение диагностического теста и реализация дополнительной программы по русскому языку для обучающихся-инофонов.

При поддержке Департамента образования и науки города Москвы Институт Пушкина выполнил в 2023 г. проект «Организация и проведение научно-познавательной экспедиции с использованием опыта и потенциала Международной волонтерской программы “Послы русского языка в мире”». В августе прошлого года на основе более чем 500 заявок была отобрана группа студентов московских вузов (25 чел.), которая прошла обучение на базе института, а затем приняла участие в научно-познавательной экспедиции в Псковской области. Студенты собрали исследовательские фото- и видеоматериалы и провели со школьниками Псковской области около 20 интерактивных занятий, посвященных русскому языку, русской литературе и культуре. Волонтеры рассказали школьникам о пушкинских местах Москвы и их отражении в произведениях поэта. Полученные в ходе экспедиции навыки научно-исследовательской и педагогической деятельности, опыт волонтерской работы стали важным фактором развития профессиональных качеств, гражданского и личностного роста представителей студенческой молодежи Москвы.

#### **Проект «Университетские субботы Института Пушкина»**

Руководитель проекта: И.С. Леонов

Сроки реализации: декабрь 2022 г. - март 2023 г.

Всего состоялось 25 университетских суббот (11 интерактивных лекций, 11 мастер-классов, 1 деловая игра, 1 литературного квеста, 1 экскурсия).

Количество участников: 917 человек из 148 образовательных организаций.

#### **Проект «Научные субботы Института Пушкина»**

Руководитель проекта: Э.М. Афанасьева

Сроки реализации: декабрь 2022 г. - август 2023 г.

Всего состоялось 41 научная суббота (32 интерактивные лекции, 5 мастер-классов, 4 семинара).

Количество участников: 1071 человек из 145 образовательных организаций.

**Организация и проведение научно-познавательной экспедиции с использованием опыта и потенциала Международной волонтерской программы “Послы русского языка в мире”**

Руководитель проекта: С.А. Ульянова

Сроки реализации: декабрь 2022 г. – август 2023 г.

Ключевые мероприятия и краткие результаты:

- Заочный и очный этапы отбора участников экспедиции;
- Обучение волонтеров – участников двухэтапного отбора;
- Научно-познавательная экспедиция в Пушкинский Заповедник (Псковская область);
- 16 интерактивных занятий по русскому языку, литературе и культуре со школьниками Псковской области.

Количество участников: 286 человек.

**Сотрудничество Института Пушкина со школами в рамках реализации проекта предпрофессионального образования «Лингвистическая вертикаль»**

Руководитель проекта: А.В. Щербаков

Сроки реализации: декабрь 2022 г. – декабрь 2023 г.

Ключевые мероприятия и краткие результаты:

- Разработка образовательных материалов по обязательному элективному курсу «Введение в лингвистику» (8-9 классы): рабочей программы курса; учебного пособия (объем 300 000 печ. знаков); пакетов КИМ для проведения внутришкольных диагностических работ по обязательному элективному курсу «Введение в лингвистику»;
- Разработка и реализация дополнительной профессиональной программы по обязательному элективному курсу «Введение в лингвистику» (8-9 классы).

Количество участников: 252 человек.

**Центр русского языка и социокультурной адаптации детей-инофонов, обучающихся в образовательных организациях города Москвы**

Руководитель проекта: Т.В. Кудоярова

Сроки реализации: декабрь 2022 г. – декабрь 2023 г.

Ключевые мероприятия и краткие результаты:

- Разработка тестовых материалов и проведение диагностического тестирования детей-инофонов, обучающихся в московских школах;
- Разработка и апробация дополнительной образовательной программы обучения русскому языку детей-инофонов (64 ак. час.);
- Разработка и апробация программы повышения квалификации педагогов, работающих с детьми-инофонами (36 ак. час.);
- Разработка и апробация программы повышения квалификации представителей управленческих команд школ, работающих с детьми-инофонами (18 ак. час.);

- Разработка рекомендаций для работы педагогов с детьми-инофонами, обучающимися в общеобразовательной школе;

- Разработка сценариев и проведение четырех пилотных просветительских мероприятий для детей-инофонов и их родителей.

Количество участников: 580 человек из 13 общеобразовательных организаций.

### **Разработка заданий и сопровождение теоретического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»**

Руководитель проекта: А.Г. Жукова

Сроки реализации: январь-декабрь 2023 г.

Ключевые мероприятия и краткие результаты:

- Разработка демонстрационного варианта и спецификации к конкурсным заданиям по русскому языку для 11 класса;

- Разработка методических рекомендаций для учителей по способам решения заданий демонстрационного варианта;

- Разработка пула заданий теоретического этапа по русскому языку для школьников 11-х классов по выбранным темам профильных предметов (165 заданий);

- Экспертиза заданий, разработанных другими вузами-разработчиками по профильным для вуза направлениям теоретического этапа конкурса (по 2-м направлениям);

- Проведение 3 консультативных онлайн-сессий со школьниками и учителями по содержанию конкурсных заданий;

- Проведение постпротокольного сессий выполнения участниками конкурса работ, представленных для проверки (548 сессий).

Количество участников: 592 обучающихся из 152 образовательных организаций.

### **Университетские субботы Института Пушкина - 2023**

Руководитель проекта: И.С. Леонов

Сроки реализации: сентябрь-декабрь 2023 г.

Ключевые мероприятия и результаты:

- Проведены 49 университетских суббот в следующих форматах: интерактивная лекция (17), мастер-класс (16), квест (2), интерактивный практикум (1), тренинг (4), экскурсия (3), виртуальная экскурсия (2), фестиваль (3), праздник (1).

Количество участников: 1766 обучающихся из 92 образовательных организаций.

### **Реализация научно-просветительских программ и проведение практико-ориентированных занятий для обучающихся и педагогических работников на базе ЦТПО Института Пушкина**

Руководитель проекта: М.В. Харламова

Сроки реализации: январь-декабрь 2023 г.

Ключевые мероприятия и результаты:

- Реализация 7 дополнительных общеразвивающих программ технической направленности;
- Организация и проведение 5 конкурсов;
- Организация и проведение 10 тематических мастер-классов;
- Организация и проведение первого этапа городского конкурса научно-технических проектов школьников «Инженерный старт - 2023»; на конкурсный отбор финала конкурса представлены 35 проектов обучающихся, подготовленных на площадке ЦТПО Института Пушкина;
- Организована подготовка и регистрация участников Демонстрационного экзамена для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам (150 человек);
- Специалисты Института Пушкина приняли участие в экспертных и консультационных группах в общегородском проекте «Демонстрационный экзамен для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам» (3 человека).

Количество участников: 1 673 человека.

В 2023 г. заключены соглашения, получены гранты и началось выполнение следующих мероприятий в рамках городского проекта ДОНМ «Медиакласс в московской школе» (сроки реализации: октябрь 2023 г. - декабрь 2024 г.):

**Развитие сотрудничества Института Пушкина с образовательными организациями города Москвы в рамках проекта «Медиакласс в московской школе»**

**Экспертиза заданий и проведение теоретического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Медиакласс» для Медианаправления**

**Разработка заданий и методическое сопровождение теоретического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Медиакласс» для Медианаправления**

## 6. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Организация воспитательной работы в Институте, предполагает повышение статуса воспитания во всей деятельности ректората, факультетов, кафедр, профессорско-преподавательского состава, студентов; придание ему значимости в достижении цели подготовки всесторонне развитой личности, профессионала, гражданина, патриота, высоконравственного человека с высоким уровнем филологического образования. Конечный результат – преодоление разрыва и противопоставления обучения и воспитания студенческой молодежи, обеспечение активного участия во всей воспитательной работе объектов и субъектов воспитания.

Успешное решение проблемы формирования личности будущего специалиста как профессионала и гражданина предполагает, что новое поколение сумеет преодолеть безынициативность и пассивность и начнет строить новую жизнь по законам современной цивилизации, опирающейся не только на высокоразвитую технику и достижения научной мысли, но и на широкую и разностороннюю духовную культуру, включающую уважение ко всему окружающему нас на планете, и в первую очередь, к самой жизни.

Поиск личной позиции, смысла собственного бытия, личный выбор и ответственность за него перед самим собой и всем обществом стимулируют стремление молодежи к нравственному самосовершенствованию, гуманности, достоинству и чести.

Таким образом, воспитательная работа и Институт в целом должна стать не только центром подготовки профессионалов, но и широким культурно-образовательным и культурно-нравственным пространством, где господствуют гуманистически-нравственные ценности.

Институт создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Воспитательная среда Института формируется с помощью комплекса мероприятий, предполагающих:

- профессиональное воспитание;

- создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для социального и профессионального становления личности социально активного, жизнеспособного, гуманистически ориентированного, высококвалифицированного специалиста;

- формирование гражданской позиции, патриотических чувств, ответственности, приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, правил хорошего тона, сохранение и приумножение традиций Института;

- создание условий для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

### **Основные направления воспитательной деятельности в Институте**

- деятельность, направленная на профессиональное развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к культурному наследию и уважению традиции России;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся профессиональных качеств;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся толерантности;
- деятельность, направленная на взаимодействие с землячествами, посольствами зарубежных стран;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся знания законодательства Российской Федерации;
- деятельность, направленная на развитие волонтерства (добровольчества);
- деятельность, направленная на адаптацию иностранных и иногородних студентов и слушателей, обучающихся 1 курса.

Основные направления воспитательной работы в Институте:

- профессиональное;
- гражданское
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- научно-образовательное;
- культурно-творческое;
- физическое;
- экологическое.

В 1999 г. на базе филологического факультета Института был создан Международный студенческий совет (МСС) – орган студенческого самоуправления Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина. Осенью 2015 г. была проведена реорганизация МСС в Объединенный Совет обучающихся (ОСО). В 2023 году была проведена реорганизация в студенческий совета института.

Отчетный период предоставления информации с 01.04.2023- 1.04.2024 г.

### **Направления деятельности Студенческого совета**

Одной из задач студенческого совета Института является содействие администрации Института в проведении творческих мероприятий, олимпиад по русскому языку, литературных и поэтических вечеров, интеллектуальных турниров и игр, в посещении музеев, театров, выставок, участии в ток-шоу и телепередачах на актуальные темы.

В функциональные задачи Студенческого совета входит проведение актуальных экспозиций на стендах Института; отражение событий культурной, научной и учебной жизни студентов Института.

Работа творческого клуба студенческого совета направлена на организацию совместного досуга российских и иностранных студентов, вовлечение студентов Института в организацию и проведение международных концертных вечеров и литературно-музыкальные композиции.

Творческий клуб объединяет все творческие коллективы: вокальная студия, театральная мастерская, танцевальные коллективы, ораторы и чтецы – ведущие мероприятий, КВН, киноклуб, семинары «Суп.культуры», литературные гостиные и

Творческий клуб Студенческого совета способствует вовлечению студентов обеспечивается ежегодное активное участие в конкурсах и фестивалях студенческой самодеятельности.

За отчетный период учебном году творческий клуб принимал активное участие в проведение ряда мероприятий волонтерской направленности, а также организовывал мероприятия, связанные с профориентационной деятельностью.

- Проведение театрализованных мероприятий, посвященных празднованию нового года «праздничное представление для детей сотрудников Института»

- Проведение профориентационного мероприятия в рамках проекта «Горизонты дружбы»

- Проведение тематических квестов «по следам лукоморья» для учащихся образовательных учреждений

Спектр творческого клуба за отчетный период значительно расширился, затронув направления живописи, фотографии, прикладного направления.

- Проведение мастер классов по искусству фотографированию

- Проведение мастер классов по рисованию

- Подготовка и проведение фотовыставки выставки по профилактику идеологии терроризма «Внутренний мир студента»

Отдельно стоит отметить создание хора «Логос» в рамках духовно нравственного развития студентов. Данный коллектив принял участие уже в нескольких творческих конкурсах.

## **Научная деятельность**

Студенческое научное общество - организация, объединяющая студентов филологического факультета Института, желающих участвовать в научно-исследовательской, научно-организаторской и научно-просветительской работе.

Цель деятельности - обеспечение возможности для каждого студента реализовать свое право на творческое развитие личности в соответствии с его способностями и потребностями, а также развитие творческих научных

способностей студентов и развитие навыков для формирования востребованных специалистов путем популяризации научной деятельности студентов, их участия в фундаментальных и прикладных исследованиях. Это актив, который трудится во имя студенческой науки в Институте.

Среди основных форм работы можно выделить следующие:

- многолетний международный научно-практический проект «Кирилло-Мефодиевские чтения», который более двух десятилетий объединяет научную молодежь на площадках научных дискуссий, круглых столов и научных секций. Студенты вместе со своими научными руководителями и сверстниками из других вузов и стран на равных обсуждают насущные вопросы филологической науки, определяя векторы и перспективы научных исследований и сотрудничества. С 2021 года Международная научно-практическая конференция «Кирилло-Мефодиевские чтения» стала значимой частью ежегодного Костомаровского форума;

- проведение научно-практических семинаров, круглых столов, научных клубов и конференций, в том числе: научно-практический семинар «Суп.Культуры»; научно-практический семинар «Духовные традиции русской классики («Дело Достоевского»)»; научно-практический семинар «Встречи с Пушкиным»; круглый стол «Новые жанры, форматы и инструменты медийных и маркетинговых коммуникаций»; консалтинг-клуб «Научная парадигма»; Клуб интересных встреч (КИВИ); Школа русского слова; коворкинг «Конструктор научного творчества»; Школа редакторов и т.д.;

- участие в выполнении студенческих научно-исследовательских и научно-образовательных программ, проектов, формируемых Министерством науки и высшего образования РФ и др., в том числе зарубежными и международными организациями;

- проведение конкурсов на лучшую научную работу студентов по направлениям подготовки в бакалавриате и магистратуре, олимпиад, интеллектуальных игр. Например, дебаты, квизы, конкурс публичной защиты научного проекта «Научный поединок» и иных мероприятий конкурсного характера;

- встречи с ведущими учеными – лингвистами, литературоведами и методистами, чьи научные интересы связаны с русским языком и русской литературой, с вопросами преподавания русского языка как иностранного в традиционных и новых форматах и контекстах;

- создание баз данных и других информационных ресурсов по направлениям деятельности СНО;

- популяризация научной деятельности студентов, публикация и содействие в публикации научных работ студентов в сборниках конференций, научных журналах, издаваемых Институтом, и в других изданиях;

- ежемесячный мониторинг деятельности СНО, проводимый Министерством науки и высшего образования РФ.

Студенческое научное общество принимает активное участие в сохранении наследия Института и преемственности его традиций и с каждым годом привлекает в свои ряды всё больше студентов, желающих заниматься наукой.

### **Информационная деятельность**

При помощи информационного центра Студенческого совета Института, куда входят студенческий журнал «Пушка», а также созданный в 2023 году Медиа клуб, где каждый студент может попробовать себя в качестве фотографа, видео оператора, режиссера монтажа, корреспондента или копирайтера.

Медиа клуб проводит съемку фото- и видеорепортажей главных мероприятий института. Ключевые направления: дайджесты новостей, подкасты, радио, эти подразделения обеспечивают получение и распространение информации, касающейся всех сфер студенческой жизни, учебной и внеаудиторной деятельности, информации, поступающей из общественных, студенческих и молодежных организаций.

Членами студенческого медиа клуба систематически ведётся страничка в социальной сети в контакте, по деятельности и новостным поводам Студенческого Совета.

Члены Студенческого совета Института плодотворно сотрудничают с целью обмена опытом в области организации органов студенческого самоуправления со студенческими организациями как российских, так и зарубежных вузов, а также с Московским студенческим центром за счет участия в Городских школах студенческого актива и других мероприятиях, проводимых МСЦ.

### **Спортивная деятельность**

Спортивная деятельность направлена на привлечение студентов к здоровому образу жизни и активному отдыху, а также к участию в спортивных соревнованиях, проводимых внутри Института или на межвузовском уровне.

Целью спортивного клуба является популяризация студенческого спорта. Проведение турниров по настольному теннису, волейболу, футболу. Проведение «Дней здоровья».

На базе Института функционирует тренажерный зал, секции по настольному и большому теннису, шахматам, волейболу и футболу.

При содействии информационного центра Студенческого совета института, предоставляющего информацию о студенческих физкультурно-спортивных мероприятиях г. Москвы и Московской области (турниры по теннису, боулингу, фотоохоте, и т.п.), обеспечивается участие студентов Института в межвузовских соревнованиях и городских спортивных акциях.

За отчетный период в рамках популяризации студенческого спорта, были созданы две секции: «Пушкин бегает», участники которой принимают участие в городских мероприятиях, и секция «Йоги», занятия которой проводятся систематически.

### **Социальная деятельность**

При участии Профсоюзного студенческого комитета членами Студенческого Совета по согласованию с администрацией Института обеспечивается распределение льготных проездных билетов, материальной помощи особо нуждающимся студентам, путевок на летний и зимний отдых в качестве поощрения наиболее активных студентов, достигших успехов в учебе и во внеаудиторной деятельности, билетов в театр, на выставки и концерты.

За отчетный период было проведено несколько выездных мероприятий, например, экскурсия во Владимир.

Деятельность Студенческого совета Института направлена на обеспечение благоприятных условий для обучения и отдыха в Институте и общежитии, на установление обратной связи с администрацией вуза по вопросам студенческого быта.

За отчетный период, также был создан Союз студенческого общежития студенческий клуб «Пушкин дом» в функционал которого входит контроль за сохранением и улучшением качества условий проживания в общежитии с помощью социальной активности, самоорганизации и самоуправления студентов, помощь студентам в решении возникающих вопросов. Проведение рейдов чистоты и порядка. Старосты на каждом этаже, следящие за порядком. Проведение конкурса комнат. Организация мероприятий для студентов в каникулярное время.

### **Волонтерская деятельность**

Волонтерский клуб ставит целью приобщение студентов к проведению благотворительных мероприятий, оказанию социальной помощи, разработке проектов проведения волонтерских акций совместно с волонтерскими организациями г. Москвы или других городов РФ.

Несколько лет подряд в Институте проходят акции по сбору гуманитарной и материальной помощи нуждающимся, акции помощи различным слоям населения.

В рамках деятельности клуба волонтерской поддержки имеется успешный опыт участия в благотворительной кампании.

За отчетный период была организована на систематической основе волонтерская деятельность в Центре социокультурной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья «Дом ходуном»; а также работы и организация волонтерской деятельности в благотворительном фонде помощи «Старость в радость»; Проведение акции «день Донора».

## Учебно-административная деятельность

Учебно-административное направление в работе Студенческого совета предполагает предоставление студентам информации о видах образования, в том числе и дополнительном и т.п., консультирование по вопросам, связанным с учебной деятельностью в Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, а также стимулирование совместно со студенческим профкомом научной и учебной деятельности студентов. За отчетный период был создан еще один орган управления административной деятельностью, а именно чат старост этажей в общежитии, который работает в тесном контакте с администрацией Института и оперативно решает возникшие вопросы

### Перечень мероприятий с участием студентов и аспирантов филологического факультета Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина

В период с 01.04.2023 по 01.04.2024 студенты приняли участие более чем в 197 мероприятиях культурной, образовательной, просветительской, волонтерской, научной, спортивной и профилактической направленности, в конкурсах, олимпиадах и форумах, проводимых Институтом, а также другими организациями.

<b>Внутренние мероприятия</b>	<b>Внешние мероприятия</b>
Конкурс снеговиков	Акция «Вальс Победы»;
Мероприятия, приуроченные к празднованию Нового года по лунному календарю	Акция Библионочь;
Музыкальная гостиная ко Дню Всех Влюбленных	Этнографического диктанта
Волейбольный матч преподавателей и студентов, посвященный празднованию Дня защитника отечества	Вожатский диктант
Проект «История успеха»	Географический диктант
Создание «Ассоциации выпускников Института»	Участие студентов в постановке «Евгений Онегин» в молодежном театре им. Спесивцева

Мастер-класс «Тайны вожатского трудоустройства»	Субботник в музее-усадьбе «Воронцово».
Отчетный концерт «Все для тебя...»	Посещение мемориальной квартиры А.С. Пушкина на Арбате
День здоровья «Живи здорово!»	Всемирный фестиваль молодежи (10 делегатов)
ПушкинФЕСТ	Работа с образовательном центре «Сириус»
Кубок первокурсников	Участие в проекте «твой ход»
«Горизонты дружбы»	Участие в всероссийском форуме про профилактике негативных проявлений «Планерка профилактики»

Регулярно проводятся мероприятия по комплексной безопасности, осуществляется информирование иностранных и российских студентов о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, безопасной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений, профилактике травматизма и несчастных случаев при нахождении в Институте и в городе.

### **Мероприятия учебной и научной направленности**

- Ежемесячный мониторинг «Деятельность студенческих научных обществ и разработки молодых ученых»
- Школа преподавателя РКИ
- Второй Международный Костомаровский салон
- День российской науки
- Открытое мероприятие «Знакомство со Студенческим научным обществом»
- Заседание клуба «дело Достоевского»
- . Научный семинар «Славянский алфавит. Кириллица и глаголица
- Мероприятие «Science battle»
- Лекции и семинары «Школа научных редакторов»
- Научный семинар «Палатализации в старославянском языке»
- Тренинг по составлению резюме и портфолио (для студентов 1-3 курсов филологического факультета на базе института)
- Деловая игра
- Тренировочное собеседование «Карьерная прожарка»

## Волонтерская деятельность

- Школа волонтера «PUSH ON»
- Общественное наблюдение за проведением ГИА в школах России
- Акция «Внуки по переписке»
- Акция «Творческая коробочка»
- Акция «Стань Донором»
- Акция «Добрые крышечки»
- Благотворительная акция в детском онкоцентре

Помимо этого, несколько лет подряд студенты Института принимают активное участие в проекте «Послы русского языка» – молодые люди совершают образовательные экспедиции в разные страны и знакомят детей этих стран с русским языком и русской культурой.

Студенты Института из России, стран СИГ, Сербии, Турции, Китая, Вьетнама, Ганы, Габона, Афганистана, Кубы, Японии и др. регулярно привлекаются в качестве волонтеров к подготовке и проведению мероприятий образовательно-просветительского проекта Департамента образования г. Москвы «Университетские субботы».

За отчетный период в рамках проекта было проведено 150 мероприятий, охват мероприятий около 2540 человек. Количество сотрудников института, задействованных в реализации проекта, – 51.

В 2023 г. в мероприятиях проекта «Университетские субботы» приняли участие более 90 студентов филологического факультета.

Тематика мероприятий связана с историей и современным состоянием русского языка, фольклором, русской и зарубежной литературой различных эпох, историей и культурой России. Наибольший интерес у участников проекта вызвали мастер-классы и тренинги по межкультурной коммуникации, эффективному общению, современной языковой и литературной ситуации.

Гостей «Университетских суббот» – учащихся московских школ, гимназий, лицеев, колледжей, студентов вузов, их родителей, учителей и преподавателей – в аудиториях Института встречают преподаватели кафедр, сотрудники научных подразделений и представители студенческого актива. Преподаватели получают прекрасную возможность поделиться знаниями, выходящими за рамки вузовской программы, секретами своей профессии, своими творческими идеями, опробовать новые форматы занятий, методы и приёмы взаимодействия с аудиторией. Участие в мероприятиях бесплатное. К подготовке и проведению мероприятий регулярно привлекаются студенты Института из России, стран СИГ, Сербии, Турции, Китая, Вьетнама, Ганы, Габона, Афганистана, Кубы, Японии и др.

## **Школа русского слова в Государственном институте русского языка имени А.С. Пушкина**

С 20 апреля 2017 года в Гос. Институте русского языка имени А.С. Пушкина существует Школа русского слова. Школа русского слова создана для популяризации знаний и привлечения внимания широких групп населения к русскому языку, культуре речи, риторике как искусству эффективной коммуникации. Основные ее участники – преподаватели и студенты Института, но на занятия Школы приходят и просто интересующиеся русским языком пожилые люди, и студенты, и школьники других вузов и школ. Школа работает для всех, кто любит Слово, понимает его роль в жизни общества и личности. Школа нужна тем, кто хочет совершенствоваться в Слове, развить речевые навыки, изучить культуру речи, риторику как искусство слова.

Занятия в Школе проходят ежемесячно во вторую среду месяца по вечерам. Руководитель Школы – Владимир Иванович Аннушкин, доктор филологических наук, профессор Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина, председатель Российской Риторической ассоциации.

Цель Школы – пробуждение интереса и внимания к русскому Слову, совершенствование культуры русской речи, освоение риторических навыков и умений.

Занятия в Школе предлагают всестороннее СЛОВЕСНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и ведутся по следующим направлениям:

- Научно-популярная часть занятий позволяет узнать и обсудить, как строятся современные НАУКИ О ЯЗЫКЕ – РЕЧИ – СЛОВЕ, получить советы и рекомендации для правильной и искусной речи;
- Поскольку сегодня всем необходима УСТНАЯ ОРАТОРСКАЯ РЕЧЬ, на занятиях Школы раскрываются секреты ораторского мастерства, готовятся и отрабатываются публичные выступления;
- Для словесного образования необходимо уметь декламировать и комментировать ОБРАЗЦЫ ТЕКСТОВ в стихах и прозе;
- Отработка ТЕХНИКИ РЕЧИ позволяет вытренировать язык телодвижения и произношения, из которых складывается ОБРАЗ ГОВОРЯЩЕГО;
- МУЗЫКА РУССКОГО СЛОВА раскрывается через исполнение классических и современных песен с разбором и комментарием к текстам.

### **Организация досуга**

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается как:

- пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.)

- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.)

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности

- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность

- проявлению творческой инициативы

- укреплению эмоционального здоровья

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Института выступают:

- расширение функций студенческих объединений;

- развитие института кураторства;

- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;

- литературное и музыкальное творчество;

- театральное творчество, киноискусство;

- техническое творчество;

- научное творчество;

- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

В Институте функционирует Киноклуб (руководитель – зав. каф. социально-гуманитарных дисциплин Е.Н. Чернышева). Цель его деятельности – просмотр и обсуждение российских и зарубежных документальных, научно-популярных и художественных фильмов. В рамках заседаний Киноклуба проходят лекции, встречи с кинокритиками, специалистами в области истории, психологии и пр.

В Институте функционирует творческий коллектив хор «Логос».

Проведение практикума «Народные промыслы России» в рамках проекта «Постигаем Россию».

В Институте активно работает Спортивный клуб. В отчетный период клубом были проведены следующие мероприятия: дни здоровья, забеги, турниры по волейболу, гонка ГТО и др.

Помимо этого, в свободное от занятий время обучающиеся имеют возможность бесплатно посещать спортивные секции (по фитнесу, бадминтону, волейболу, настольному теннису, шахматам) и спортивные залы в соответствии с расписанием их работы.

Регулярно проводятся соревнования среди обучающихся в Институте по волейболу, настольному теннису, бадминтону и другим видам спорта. Также проводятся спортивные мастер-классы на различные темы.

В Институте активно ведет работу Клуб иностранных языков. Инициаторами его создания выступили как студенты, так и преподаватели Института. Студентам порой хочется больше практики на иностранном языке, да и почти у каждого преподавателя есть то, чему хочется уделить больше времени, чем заявлено строгой учебной программой. Воплощению этой идеи способствует и международная атмосфера, царящая в Институте Пушкина.

В Институте успешно работает театральная студия «Солнышко», участники которой не только ставят спектакли по уже известным произведениям, но и сами пишут сценарии для постановок. За отчетный период были проведены несколько мероприятий, включающих театральные сценки, подготовленные силами учащихся из разных стран, а также проведение новогоднего представления для сотрудников, проведение квиза, по сказкам А.С. Пушкина.

### **Профориентационная работа**

В Институте создана дружественная интернациональная среда, которая способствует получению знаний, интеллектуальному и культурному развитию. Наши выпускники являются востребованными специалистами на рынке труда, находят интересную работу в России и за рубежом.

Ведется работа по оказанию содействия профориентации студентов и трудоустройству выпускников. Основной задачей профориентации является планирование, организация и осуществление взаимодействия с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного

образования по вопросам профориентации учащихся. Основными формами профориентационной работы являются программы подготовки к сдаче ЕГЭ, профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие в вузовских олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы для инвалидов, просветительские и культурно-массовые мероприятия, проводимые в России и за рубежом. Посещение студентами Центра занятости населения «Моя работа» и участие в Марафоне трудоустройства Стендовая сессия Центра занятости населения «Моя работа» Центр содействия образованию и развитию гуманитарных и социальных наук «Сигнум» Участие в онлайн-вебинаре «Менеджер по инновациям: как работает двигатель взаимодействия бизнеса и науки?»

На филологическом факультете в помощь студентам в социальной сети «ВКонтакте» создана группа «Трудоустройство и профориентация студентов Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», вступив в которую студенты факультета получают всю необходимую информацию по мероприятиям, запланированным в рамках профориентационной работы и содействия трудоустройству, могут задавать вопросы и получать на них ответы, узнать о партнерах и актуальных вакансиях по различным формам занятости.

Подписанное с Центром занятости молодежи г. Москвы соглашение о сотрудничестве позволяет реализовать программу в рамках профориентационной деятельности среди студентов и оказания помощи выпускникам в трудоустройстве. В рамках реализации программы проведено несколько мероприятий.

Институт Пушкина активно развивает сотрудничество с образовательными организациями как столичной системы образования, так и с другими организациями.

Заключены Соглашения со следующими организациями-партнерами:

- Государственным казенным учреждением города Москвы «Центр занятости населения города Москвы «Моя работа», включая план совместных мероприятий
- Автономной некоммерческой организацией «Развитие туризма и гостеприимства в современном мире»
- Московским драматическим театром «Человек»
- Автономной некоммерческой организацией «Центр содействия образованию и развитию гуманитарных и социальных наук «Сигнум»
- Московским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организацией «Российские студенческие отряды»

С Центром образования «Талант и успех» («Сочи-Сириус») Институт оказывает методическую помощь в подготовке и проведении многих просветительских и воспитательных мероприятий на базе столичных школ, сотрудники Института выступали экспертами и членами жюри всероссийских и международных фестивалей, конкурсов и олимпиад.

Слушатели подготовительного факультета участвовали в общеинститутских мероприятиях и мероприятиях подготовительного факультета, нацеленных на адаптацию иностранных слушателей к их жизни и обучению в России, расширение кругозора молодых людей, формирование позитивного отношения к России. Мероприятия по воспитательной работе проводились академическими консультантами групп и курировались заместителем декана по воспитательной работе.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Институт имеет здание, расположенное по адресу: г. Москва, ул. Академика Волгина, дом 6., которое состоит из нескольких частей, смешанного назначения общей площадью 37498,1 кв.м.:

- учебно-административная часть: пятиэтажное нежилое здание, общей площадью 22 705,1 кв.м., которое оборудовано системами теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения, электроснабжения, видеонаблюдения, АПС, СОУЭ;

- студенческое общежитие: пятнадцатипятиэтажное жилое здание, общей площадью 14793 кв.м., которое оборудовано системами теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения, электроснабжения, видеонаблюдения, АПС, СОУЭ, дымоудаления.

Здание приспособлено для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Развернута система контроля доступа на основе магнитных карт, реализующая концепцию единого электронного пропуска-ключа.

В предыдущие периоды были проведены следующие ремонтные работы:

- выборочный ремонт помещений: столовая, библиотека, актовый зал, фойе (с закупкой мебели, компьютерного оборудования, торгово-технологического оборудования для столовой);

- замена оконных блоков всего здания;

- ремонт кровли здания;

- выборочный ремонт помещений 1 и 3 этажа учебно-административной части здания;

- ремонт фасада учебно-административной части здания: утепление фасада, ремонт центральной входной группы.

В период с 2020 года и по настоящее время:

- выполнен выборочный капитальный ремонт санузлов, расположенных в жилых блоках общежития с заменой инженерных коммуникаций и сантехнического оборудования;

- приобретен и установлен комплекс прачечная самообслуживания для студенческого общежития;

- приобретена и установлена система фильтрации воды для обеспечения студентов водой питьевого качества;

- проведен текущий ремонт по замене трубопроводов системы верхнего розлива системы горячего водоснабжения;

- произведена замена въездных ворот на территорию института.

- разработана проектно-сметная документация на ремонт фасада студенческого общежития, размещена на портале ИАС «Мониторинг», в соответствии с требованиями письма Минобрнауки России от 17.01.2024 № МН-4/98-АГ «О рассмотрении Минобрнауки России заданий на проектирование капитального ремонта объектов подведомственных организаций»;

- произведен капитальный ремонт систем приточно-вытяжной вентиляции;

- произведен выборочный ремонт асфальтового покрытия территории;

- произведен монтаж новой многофункциональной открытой спортивной площадки;

- произведен выборочный ремонт ограждения института;

- выполнены работы по монтажу системы освещения территории с учетом зонирования;

- заключены договоры на оказание услуг по уборке территории и помещений Института, а также обеспечение питания студентов и сотрудников Института силами подрядных организаций;

- территория Института обеспечена новой парковой мебелью, произведены закупки мебели для учебных и административных помещений Института, общественных зон, студенческого общежития;

- подготовлено задание на проектирование комплексного капитального ремонта студенческого общежития, размещено на портале ИАС «Мониторинг», в соответствии с требованиями письма Минобрнауки России от 17.01.2024 № МН-4/98-АГ «О рассмотрении Минобрнауки России заданий на проектирование капитального ремонта объектов подведомственных организаций».

Работы, запланированные на 2024 год:

- проведение технического обследования по детальному выявлению дефектов, разработка проектно-сметной документации на проведение капитального ремонта здания студенческого общежития;

- проведение выборочного ремонта аудиторного фонда в учебно-административном корпусе в количестве не менее 7 единиц;

- проведение выборочного ремонта жилых помещений студенческого общежития в количестве не менее 10 единиц;

- работы по благоустройству отдельного входа на территорию для доступа к Центру тестирования;

- разработка проектно-сметной документации на комплексный капитальный ремонт студенческого общежития.

Аудиторный фонд Института включает:

- 4 поточные аудитории;
- аудитории для семинаров и практических занятий;
- 3 компьютерных класса;
- 2 мобильных компьютерных класса;
- 16 аудиторий оборудовано мультимедийным оборудованием (интерактивными досками, мультимедийными проекторами, интерактивными панелями);

- специализированная аудитория «Русский центр».

В 2023 году в Институте использовалось 727 компьютеров.

Институт использует центр обработки данных, имеющий 20 серверов.

Функционирует система IP-телефонии на 152 телефона. Система телефонной связи в Институте полностью работает на цифровом оборудовании.

Функционирует система видеонаблюдения в учебном и административном корпусах, в общежитии Института. Всего используется 294 видеокамеры.

Функционирует система контроля и управления доступом (СКУД) на базе оборудования «Болид», обеспечивающая доступ по электронным пропускам.

Внедрена система электронного документооборота (СЭД) «Практика».

Доступ к интернету обеспечивается оптоволоконным каналом связи 1 Гбит/сек. В Институте обеспечивается 100% покрытие WiFi-сети, в том числе – бесплатного доступа к интернету для студентов и посетителей Института. Для проживающих в общежитии предоставляется бесплатный WiFi-доступ к интернету.

Функционирует и развивается портал «Образование на русском» (<https://pushkininstitute.ru/>, далее – Портал) – цифровой проект, реализуемый Государственным институтом русского языка им. А.С. Пушкина с 2014 года.

В ходе работ по созданию портала, его наполнению ресурсами открытого образования и продвижению в более чем в 200 странах, а также реализации программ дополнительного образования для детей и взрослых, был создан существенный задел, а именно:

- разработано более 470 онлайн-курсов по русскому языку как иностранному;
- разработаны специализированные ресурсы по русскому языку для детей, осваивающих русский язык как второй родной и иностранный;
- организован доступ к более 2300 просветительским и образовательным ресурсам по русскому языку, русской культуре и истории России для широкой аудитории;
- разработаны и проведены более 2000 программ дополнительного образования и обучающих вебинаров для детей и взрослых из зарубежных стран, в том числе преподавателей русского языка за рубежом;

- налажен процесс локализации ресурсов портала на различные языки, включая перевод интерфейса и текстового контента, субтитрование видеоматериалов;
- накоплен опыт адаптации материалов портала под образовательные и технические условия в разных странах, включая организацию офлайн-доступа к материалам портала в странах с ограниченным покрытием интернетом;
- разработаны и внедрены технологии и модели продвижения онлайн-ресурсов портала.

Институт Пушкина располагает различными по содержанию и формам взаимодействия с пользователем учебными (русский язык как иностранный, повышение квалификации), соревновательными (олимпиады, конкурсы и т.п.), просветительскими ресурсами и проектами для дистанционного обучения русскому языку и литературе, истории России для пользователей с любым уровнем владения русским языком. Данные ресурсы покрывают потребности всех категорий учащихся, начиная с детей дошкольного возраста (4+), в том числе инофонов, билингвов (с русским родным и неродным), носителей русского языка, детей с дополнительными потребностями, а также учителей, преподавателей, логопедов и родителей. Интерактивные мультимедийные обучающие, тренировочные и игровые ресурсы могут использоваться как учащимися самостоятельно, так и преподавателями в процессе смешанного обучения. На основе таких ресурсов могут быть составлены варианты образовательных программ и учебных планов по различным дисциплинам.

Контент портала «Образование на русском» предоставляет возможность:

- обучаться русскому языку самостоятельно;
- пройти тестирование на знание русского языка и получить сертификат, подтверждающий уровень знания русского языка;
- получить знания по различным тематикам на открытых онлайн-курсах на русском языке;
- преподавателю русского языка как иностранного повысить квалификацию в области профессиональной деятельности, освоив одну или несколько представленных на портале программ повышения квалификации;
- специалисту смежной с филологией профессии пройти профессиональную переподготовку и получить право осуществлять профессиональную деятельность в сфере преподавания русского как иностранного;
- принять участие в олимпиадах и конкурсах по русскому языку;
- принять участие в вебинарах, проводимых ведущими преподавателями по РКИ.

В разделе портала «Вебинары» реализована система регистрации русистов на еженедельные вебинары по методике преподавания

русского языка как иностранного, научно-методические вебинары Пушкинского цикла, популярные просветительские онлайн-мероприятия, такие как Литературные гостиные Института Пушкина (<https://lit.pushkininstitute.ru/litgostinaya/cosmos/>). Все онлайн-мероприятия проводятся с использованием систем ВКС. Архив всех вебинаров доступен по адресу <https://webinar.pushkininstitute.ru/archive.php?type=webinar> и активно посещается зарегистрированными пользователями портала.

На портале размещены специализированные сайты для углубленного изучения РКИ: Русский язык для наших детей – интерактивный учебно-методический комплекс для обучения детей-билингвов, Лингвострановедческий онлайн-словарь, авторские курсы Института Пушкина, посвященные сложным для освоения разделам РКИ, и другой цифровой контент.

На портале ежегодно проводятся международные олимпиады и конкурсы: Международная олимпиада по русскому языку для зарубежных школьников, Международный Пушкинский конкурс «Что в имени тебе моём?», Олимпиада для слушателей подготовительных факультетов/отделений, «Магистры русского языка» и другие. С 2017 года на портале проведены 27 мероприятий, в которых приняли участие в общей сложности более 18 957 чел. из 153 стран мира.

При проведении занятий активно используются мультимедиа-системы (5 интерактивных панелей).

Для размножения и публикации печатных материалов для занятий и различных мероприятий Института используется оборудование сектора оперативной полиграфии.

Ведется наполнение электронной библиотечная система «Ирбис», система используется в качестве электронного каталога.

В Институте развернуты и активно используются информационные системы различного назначения:

1. Корпоративная электронная почта, с системой фильтрации нежелательных сообщений и антивирусной защиты.
2. Система вебинаров BigBlueButton (в 2023 году проведено более 200 вебинаров различного назначения).
3. Программные продукты компании «1С».
4. Система тестирования «Русский тест: Информационная система тестирования»
5. Портал «Образование на русском» - [pushkininstitute.ru](https://pushkininstitute.ru)
6. БИТ. Общежитие
7. БИТ. ВУЗ. Учебная часть
8. Личный кабинет абитуриента
9. Личный кабинет слушателя
10. Личный кабинет студента
11. Сайт института [pushkin.institute](https://pushkin.institute)